

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 129» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Цой Л. М.
от «30» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
для подготовительной к школе группы
на основе Примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
с учетом Комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Мир открытий»,
научный руководитель Л.Г. Петерсон,
под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой..

Воспитатели:

Гальямова Л.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для подготовительной к школе группы «МДОУ «Детский сад №129» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и методических пособий Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2019г.

Программные задачи:

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.

- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.

- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).

- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.

- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.

- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.

- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.

- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.

- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям. • Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).
- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи,

умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).

- Формировать основы экологической культуры.

- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;

- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

- совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

Данная рабочая программа предусматривает реализацию национально — регионального компонента.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Рабочая программа по «Социально-коммуникативному развитию» предусматривает интеграцию со всеми образовательными областями дошкольного образования. Перспективное планирование *приложение 1*.

Требования к уровню усвоения содержания рабочей программы

К концу обучения ребенок

1. Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

2. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

3. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

4. Бережно относится к животным и растениям.

5. Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.

6. Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.

7. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

8. Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.

9. Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

10. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

11. Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.

12. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

13. Способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»

14. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

15. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.

16. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.

17. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

18. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

19. Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.

20. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

21. Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.

22. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

23. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Содержание рабочей программы по социально-коммуникативному развитию

Одним из важнейших новообразований развития детей 6-7 лет является способность к культуротворчеству. В качестве нового механизма социального развития детей в данный возрастной период рассматривается первоначальный социальный опыт, накапливаемый в процессе реально существующих и специально создаваемых проблемных ситуациях. Модификация механизма нормативной регуляции происходит за счет осознания детьми ценности нравственных поступков, их смыслового наполнения общими ориентирами разных видов социальной культуры. Знания детей приобретают обобщенный характер, что способствует возникновению первых понятий. Сверстник начинает занимать центральное место в системе межличностных отношений, выступая в качестве основного «мерила» правомерности поведения. Особое значение приобретает способность к рефлексии, потребность в публичном обсуждении поступков.

Реализация Программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов (разрешение проблемных ситуаций, тренинги, диспуты, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной).

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Человек среди людей

Я – Человек: я – мальчик, я – девочка. Мальчики и девочки с годами растут, изменяются и со временем становятся взрослыми людьми. В детстве мальчики и девочки внешне больше похожи друг на друга, чем взрослые.

В разном возрасте у людей разные возможности: пожилые люди и дети быстро устают, им нужно чаще отдыхать; юноши, девушки и подростки много двигаются, им нужно хорошо питаться, чтобы расти. Для того чтобы всем людям было хорошо друг с другом, нужно понимать, в каком возрасте находится человек.

Новорожденный ребенок появляется на свет маленьким и беспомощным: он не умеет говорить, ходить, держать ложку. В это время за ним нужно постоянно следить и ухаживать, чтобы он не упал, не ударился, был сытым и чистым. Взрослые кормят его, одевают, разговаривают, играют с ним. Малыш в этом возрасте еще мало понимает, поэтому не нужно на него сердиться, если он разбросал игрушки, размазал по столу кашу. Нужно терпеливо показывать и объяснять ему, как пользоваться разными предметами.

Особую заботу и внимание нужно проявлять по отношению к пожилым людям. За свою долгую жизнь они много работали и очень устали. Поэтому в старости люди отдыхают: читают книжки, путешествуют. Многое им трудно делать самим (носить тяжелые вещи, вдеть нитку в иглолку, наклоняться за тапочками, входить в транспорт), и они нуждаются в помощи. Самочувствие пожилого человека часто определяется тем, как он с детства следил за собой, за своим здоровьем. Чтобы чувствовать себя хорошо долгие годы, нужно заниматься спортом, закаляться, вовремя и правильно питаться. Достоинство человека определяется его отношением к окружающему (к рукотворному миру, к природе, к самому себе).

Достойный человек не позволит себе говорить неправду, быть злым, обижать слабых, разрушать то, что создано руками человека, губить живое. В человеке все должно быть красиво: чистая, аккуратная одежда, обувь; причесанные волосы; правильная речь. Но особенно красят человека его поступки. Красоту человека можно замечать во всем: красиво человек может говорить (интонации, ритм, мелодичность), петь (высота, тембр голоса), рисовать, лепить, двигаться, танцевать, вести себя в общении с другими людьми. Кроме собственной красоты достойный человек замечает красоту и достоинства других, восхищается ими; бережет красоту природы, зданий, произведений искусства, результатов труда других людей.

Когда мальчики и девочки станут взрослыми, они смогут создать семью, у них будут дети. Для того чтобы быть хорошими мамами и папами, нужно многому научиться.

Мужчина и женщина. Взрослые люди (мужчины и женщины) занимаются разными делами: они работают, учатся, отдыхают, ходят в гости, путешествуют, воспитывают детей. Чтобы быть здоровыми, жить долго, приносить пользу другим, доставлять радость окружающим, мужчины и женщины постоянно следят за собой, приводят в порядок свои вещи, занимаются спортом.

Спорт мужчин и женщин во многом похож. Занимаются спортом для того, чтобы утвердить себя в своих достижениях, чтобы прославить своими успехами родной город, страну, чтобы быть крепкими и здоровыми. Достижения мужчин и женщин в спорте высоко ценятся всеми людьми. Выдающиеся спортсмены получают высокие правительственные награды, их знают во всем мире. Взрослые люди (мужчины и женщины) занимаются творчеством: пишут стихи, рассказы; создают произведения изобразительного искусства; выражают себя в танце, в песне. Их успехи приносят радость людям, помогают отдыхать, поднимают настроение. Среди взрослых людей много ученых, изобретателей. Об их изобретениях знает весь мир, они помогают человеку в жизни, облегчают его труд. Интересы и

увлечения мужчин и женщин бывают разными. Интересы друг друга нужно уважать и относиться к ним с пониманием.

Моя семья. Дом, семья – это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом, находятся в разных семейных отношениях. Мальчик в семье – сын, внук, брат, племянник; девочка – дочь, внучка, сестра, племянница; женщина – мать, дочь (по отношению к своим родителям), невестка (по отношению к родителям мужа), сестра, тетя (по отношению к племянникам); мужчина – отец, сын (по отношению к своим родителям), брат, дядя (по отношению к племянникам); пожилая женщина – мать (по отношению к своим детям), бабушка (по отношению к внукам).

Люди в семье испытывают разные чувства по отношению друг к другу, самые главные из которых – любовь и уважение. Без этих чувств человек жил бы один и не смог бы сделать много интересного. Человеку трудно жить одному, ему очень важно знать, что он кому-то нужен, что кто-то его любит. От одиночества человек страдает, поэтому нужно особенно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье.

Люди женятся не только для того чтобы всегда быть вместе, вести домашнее хозяйство, но и для того, чтобы продолжать свой род, то есть рожать детей. Чем больше в семье детей, тем богаче ее род, количество родственников. Родители воспитывают своих детей, учат их быть добрыми, честными, умными, смелыми.

Кроме родственников у каждого в семье есть друзья, те люди, которые понимают друг друга и хотят быть вместе. Бабушки и дедушки прожили со своими друзьями много лет, с некоторыми из них они знакомы с самого детства. Такие друзья самые надежные: они не бросают в беде, приходят на помощь, умеют разделить радость. Друзья папы и мамы часто вместе работают, вместе встречают праздники. У ребенка тоже есть друзья, с

которыми можно делиться секретами, интересно играть, ходить друг к другу в гости. Друзьями нужно дорожить с детства. С годами они становятся близкими как родственники. Кроме друзей и родственников у каждой семьи есть соседи. Чтобы жить с соседями дружно, нужно проявлять к ним внимание (здороваться, спрашивать о делах, о здоровье); помогать, если об этом попросят (купить продукты, полить цветы во время их отъезда, сходить за лекарствами, погулять с собакой, если кто-то заболел); поздравлять с праздником, делиться радостью, приглашать в гости.

Семья – самое дорогое, родное и близкое в жизни человека. Без семьи человек чувствует себя одиноким, как отломанная от дерева ветка, которую никто не поддерживает, не укрывает от невзгод. Человек, который любит свою семью, бережет честь рода, заботится о родственниках, никогда не будет одиноким.

Детский сад – мой второй дом. В детском саду человек становится образованным и культурным; в нем происходит много интересного, что позволяет познавать окружающий мир. Дети в группах играют в разные игры. Дети любят играть в дом, в школу, в больницу, в пограничников, потому что они хотят быть похожими на взрослых. Воспитатели в группах проводят разные занятия: по изобразительной деятельности (чтобы дети учились рисовать, лепить, делать аппликации, любить красивые картины); по математике (учат детей считать, складывать); по развитию речи (на этих занятиях дети сочиняют интересные рассказы, слушают сказки, учатся красиво говорить); по знакомству с природой (чтобы дети знали и любили растительный и животный мир, умели беречь все живое); занятия по физкультуре, которые помогают ребенку быть сильным, ловким, здоровым. Музыкальный руководитель учит детей петь, слушать музыку, танцевать.

Все взрослые, которые работают в саду, заботятся о детях; каждый из них очень важен, дети без них не могут обойтись, а они не могут обойтись друг без друга. Чтобы все работали дружно, вовремя уходили в отпуск, отдыхали, учились, детским садом руководит заведующая. Она следит за тем,

чтобы вовремя делали ремонт, красили постройки на участках, принимает детей в группы, общается с родителями. Взрослые, которые работают в детском саду, понимают, как они нужны друг другу; они внимательные, заботливые, потому что все они делают одно дело: воспитывают Человека. В детском саду дети ведут себя культурно: вежливо здороваются, прощаются, улыбаются при встрече; соблюдают правила этикета: аккуратно едят, приносят извинения за причиненные неудобства, не кричат. Мальчики и девочки внимательны друг к другу; следят за порядком в группе, в своем внешнем виде (прическа, одежда, обувь).

Дети с удовольствием ставят спектакли для малышей, для своих родственников и знакомых; делают для них выставки рисунков, приглашают на праздники; любят спорт, спортивные игры. Для того чтобы все в детском саду понимали друг друга, дети пользуются словами, обозначающими их состояния, переживания: «Мне грустно», «Я скучаю», «Я беспокоюсь», «Я очень рад», «Мне приятно». Если человек может объяснить, что он испытывает, другому бывает легче его понять. Дети любят свой детский сад, гордятся людьми, которые в нем работают, украшают его к праздникам, с удовольствием рассказывают о нем.

Человек в истории

Появление и развитие Человека на Земле. Человек развивается и добивается в жизни много тогда, когда он познает культуру своего народа и других людей, сам является культурным и творит культуру. Культурный человек умеет вести себя с другими людьми, не огорчая и не обижая их; много знает; заботится о своем здоровье; любит слушать музыку, сказки, рассматривать картины великих художников; бережно относится к природе, к результатам труда других людей; стремится создавать красоту, наводить чистоту и порядок во всем; любит свой дом, детский сад, родной город, свою страну. Культурным человек становится не сразу. Когда человек только появился на земле, он еще не был культурным. Первых людей называли первобытными. Это слово состоит из двух частей: «первый» и «быт». Быт –

это то, чем пользуется человек в своей жизни (мебель, посуда, дом) для того чтобы питаться, не замерзнуть от холода, освещать помещение. У первобытного человека всего этого не было. Он ел ту пищу, которую находил в земле, под ногами, согревался шкурами убитых животных. Первобытному человеку жилось очень трудно. Он рисковал своей жизнью, не умея защищаться от диких животных, не знал, почему он болеет, и не мог лечиться, у него не было книжек и телевизора.

Первые предметы, которыми пользовался человек, были очень простыми, для их изготовления не требовались сложные инструменты. Сделаны они были в основном из дерева, из камня, из костей животных. Возможности использования или изготовления предметов человек часто обнаруживал случайно: ложка появилась тогда, когда однажды, перемешивая пищу широкой палочкой с углублением, он заметил, что в ней осталась еда; вилка – после того, как он понял, что брать горячую еду палочкой с двумя зубчиками удобнее. Труд древнего человека был направлен на то, чтобы защитить себя от стихии (ливень, град), от диких животных, чтобы сделать предметы, которыми удобно пользоваться.

Сначала люди жили в пещерах, которые они не строили сами, а находили их. В пещерах у них не было мебели, посуды. Древний человек очень боялся огня, он не понимал, откуда он появляется, и почему его так боятся животные. Человек научился самостоятельно добывать огонь из искры, которая возникает при трении дерева, чирканья камнем о камень; научился сшивать шкуры при помощи рыбных костей, которые использовались в качестве швейной иглы. Первые ножи человек делал из острых камней, из крупных костей рыбы. Со временем человек стал понимать, что жить в пещере неудобно: в нее протекает вода, в ней сыро и холодно, и стал строить жилища сам (хижины, лачуги, шалаши). Древние люди очень много трудились для того, чтобы сохранить и изменить свою жизнь. С появлением огня, разных инструментов необходимости поделиться

друг с другом своими победами, удачами у людей возникла нужда передавать свои знания, умения другим людям.

Первобытные люди общались с помощью жестов и разнообразных звуков. Прошло много лет с тех пор, как люди начали произносить первые слова. Сейчас трудно сказать, когда они появились, но ученые считают, что первые слова возникли на охоте, когда короткие команды позволяли действовать вместе. При помощи речи люди могли сообщить друг другу о своих находках; о том, кто их обидел, порадовал; о тех действиях, поведении, которые приятны или огорчительны для других людей.

Постепенно стал появляться этикет, то есть правила, которые нужно обязательно выполнять в общении: как правильно здороваться, прощаться, вести себя за столом, принимать гостей, одеваться (на работу, в гости, на праздник). Одно из таких важных правил встречи гостей дошло и до нашего времени: гостям при встрече на красивом вышитом полотенце подают хлеб, соль и при этом кланяются до пояса, что означает проявление уважения, пожелания добра и богатства гостю, признания его достоинств. Постепенно люди стали расселяться по всему миру. Если посмотреть на глобус, то можно увидеть, что на Земле среди океанов есть шесть участков суши: Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия, Антарктида. Эти участки суши называются материками. На разных материках разный климат, природа, погода. Поэтому и дома у людей разные.

Современный человек в своем труде использует много машин, техники. Прежде чем человек научился создавать станки, машины, приборы, он внимательно наблюдал за природой, за тем, как устроены растения и животные, а потом создавал подобные механизмы. Техника помогает людям во многих делах: машины могут стирать, убирать, готовить, считать, решать сложные задачи. Люди, которые придумывают новую технику, называются изобретателями. Они с детства любят внимательно наблюдать, придумывать что-то новое. Картины художников, книги писателей, построенные архитекторами города, детские сады, школы – это творения рук человека.

Человек по праву гордится своими достижениями, у него есть чувство собственного достоинства. Он знает, что он – умный, сильный, добрый, трудолюбивый. Это чувство есть не только у взрослых людей, оно есть и у детей. Каждый ребенок добивается каких-то успехов в своей жизни. У малышей это получается непросто: они знают и умеют меньше, чем старшие дети, но даже маленький ребенок может быть добрым, стремится к познанию мира. Каждый человек достоин уважения с детства, в каждом живет маленький изобретатель, художник, творец.

У каждого человека есть права – те правила, которые позволяют ему сохранять свое достоинство, право на жизнь, на свои вещи, на безопасность, на свободу, на свое жилище, на труд, на справедливый суд, на личную неприкосновенность, на образование. У человека много прав, которые он должен знать и пользоваться ими независимо от возраста, от цвета кожи, от того, кто он – мужчина или женщина. Права человека признаются во всем мире, они записаны в специальной книге, которая называется «Декларация прав человека».

У ребенка тоже есть права, но часто он не может ими пользоваться без помощи взрослых: он не может самостоятельно переезжать из города в город, путешествовать, защищать свою неприкосновенность. В этом ему помогают родители, милиция, суд. Каждый человек должен не только пользоваться своими правами, но и уважать права других людей, уважать их достоинство.

История семьи. В семье бывает много близких людей (родственников). Все они любят друг друга: радуются при встрече; скучают, когда надолго расстанутся; переживают об успехах и неудачах; вместе делают домашние дела и отдыхают. Очень важно, когда человек в своей семье видит настроение других, может сообщить им о своем состоянии («Я плохо себя чувствую»; «Мне весело»), и его правильно поймут; заботится о том, чтобы всем было хорошо и уютно.

В семье есть предметы, которые появились очень давно. Они напоминают о тех людях, с которых начинался семейный род. Эти предметы называются реликвиями. По реликвиям люди могут проследить историю своего рода, свою родословную. Слово «родословная» состоит из двух слов «род» и «слово», что означает «слово (рассказ) о роде». Свою родословную может составить каждый человек. У каждого ребенка есть бабушки и дедушки – это родители его папы и мамы. У бабушки и дедушки тоже были свои родители – это прабабушки и прадедушки ребенка. Чем дружнее семья, тем крепче дерево жизни человека.

История детского сада. Детский сад тоже имеют свою историю. Как и человек, он когда-то появился на свет. Здания садов строят специально или открывают на месте других учреждений (жилых домов, школ). Но у каждого сада есть свой День рождения: день, когда в него пришли дети. Этот праздник отмечает каждый детский сад; в этот день всем бывает особенно хорошо и весело. На праздник приглашают тех, кто много лет работал в детском саду: первую заведующую, воспитателей, которые ушли на пенсию; приглашают людей, которые помогли строить детский сад, давали на это деньги; приглашают всех, кто работает в нем сейчас, детей, родителей. Те дети, которые учатся в школе, тоже не забывают свой детский сад.

Родной город (поселок, деревня, село). Каждый населенный пункт имеет и хранит свою культуру, представленную в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы, документы); в художественных галереях, где проводятся выставки картин; в выставочных залах, в которых демонстрируются произведения мастеров; в театрах (кукольный, драматический, оперы и балета); в храмах, куда приходят верующие люди; в детских садах, школах, институтах, где воспитываются и получают образование люди разного возраста; в цирках и дворцах культуры. Населенный пункт бывает известен историческими событиями, в честь которых возведены памятники; редкими зданиями, о которых знает вся

страна (Кремль – в Москве, Зимний Дворец – в Санкт-Петербурге), площадями (Красная Площадь – в Москве, Дворцовая – в Санкт-Петербурге).

В каждом городе (селе) живет много людей – это жители города (горожане), жители села (селяне, односельчане). Для того чтобы город развивался, в нем строились новые дома, больницы, заводы, нужно, чтобы в городе был человек, который им управляет (мэр, глава). В каждом городе есть Администрация. Каждый человек гордится своим городом (селом) и старается делать так, чтобы он был еще красивее, чтобы о нем знало много людей, чтобы слава о нем росла.

Родная страна. Чем богаче, красивее, дружелюбнее каждый город, тем сильнее родная страна. Россия известна всему миру своими славными городами: Москвой, где объединились князья России, где писал свои иконы русский художник Андрей Рублев, где построили храм Василия Блаженного на Красной Площади; где давал книгам долгую жизнь первый книгопечатник – Иван Федоров; Санкт-Петербургом, построенным царем Петром Великим, откуда впервые в истории России отправились корабли по всему миру.

Многие города прославили нашу страну во время войны с фашистами: Брест принял на себя первые удары самой большой и страшной битвы; Ленинград защищал свои стены без еды, тепла и света; не подпустил врагов к своим границам город Москва. (Примечание: важно рассказывать детям также о подвигах родного города или села).

Есть в истории России событие, которое произошло не очень давно – война с фашистами, которыми руководил Гитлер. В войну защищал свое Отечество каждый человек: многие ушли на фронт добровольцами, они не были военными, они ушли воевать по доброй (по своей) воле; многие были партизанами в лесах. Война с фашистами длилась четыре года.

Многие люди не вернулись домой, память о них хранится в сердце каждого. О них сложили песни, написали стихи, им поставили памятники. Имена некоторых героев неизвестны, многие захоронены в братских могилах. За свободу и независимость Родины сражались все военные:

летчики, моряки, пехотинцы, артиллеристы, пограничники. Им вместе со всем русским народом под руководством маршала Жукова удалось победить очень сильную армию Гитлера. Российские войска освободили от фашистов не только свое Отечество, но и те страны, которые завоевал Гитлер раньше. В Берлине, столице Германии, откуда начинался поход немецкой армии, стоит памятник Солдату Освободителю. День окончания войны называется Днем Победы. Его отмечают в нашей стране каждый год. В этот день, девятого Мая, вся страна приветствует участников войны, награжденных за мужество и отвагу, своих ветеранов.

Русские воины за всю историю России выполняли роль защитников, освободителей, не нападали первыми на других людей. В России есть праздник – День защитника Отечества. В этот день поздравляют ветеранов войны, тех, кто защищал страну на службе в Армии, мальчиков и юношей, которые когда подрастут, тоже станут на защиту Отечества.

Все праздники в России проходят очень весело, люди искренне радуются им, долго к ним готовятся. Один из любимых праздников Россиян – Новый Год. Обычай праздновать его пришел со времен царя Петра.

Россия имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Эти символы для любого государства являются священными. По ним узнается история страны, ее прошлое и настоящее. Люди очень уважительно и бережно относятся к символике. На войне сохраняют знамя, при исполнении государственного гимна встают.

Россия – большая страна. Она занимает большую территорию. В России есть реки, моря и озера, горы и степи; леса и тундра. Природа России очень богатая и ценная, люди берегут ее, заботятся о ней. На территории России в городах и селах, кишлаках и аулах живет много людей разных национальностей – русские, башкиры, удмурты, татары, чувашаи. Все они имеют равные права, свою культуру, свои традиции, которую нужно ценить и уважать. Люди, которые живут на территории России, называются россиянами независимо от их национальности. Управляет страной президент,

которого выбирают россияне. Помогает ему в этом Государственная Дума. Россия со всех сторон ограждена границей. Ее охраняют воины пограничники. Россия – очень сильная, культурная страна, ее знают во всем мире.

Моя земля. Россия со всех сторон окружена другими государствами. Если посмотреть на глобус, то увидишь, что на разных материках много разных стран, раскрашенных разными цветами.

На Земле много разных стран: Америка, Франция, Египет. В каждой стране есть свой главный город: в России – Москва, в Италии – Рим. В каждой стране есть свои государственные символы: герб, флаг, гимн. На земле живет много людей. Они говорят на разных языках (русском, английском, немецком), носят разные костюмы. У них есть свои народные песни, танцы, ремесла, музыкальные инструменты, то есть, своя культура; есть своя традиционная кухня); у людей всех стран своя история и культура, которую ценит и любит каждый человек. Культуру других народов нужно уважать, в ней отражены все ценности, которые важны для каждой страны. В разных странах – разные природа и климат.

Все люди Земли имеют равные права на образование, на труд, на защиту, уважают права друг друга. У всех людей Земли есть общие праздники, они называются всемирными: Международный женский день – праздник женщин всей Земли, День Матери, Новый год. В истории многих стран есть события, о которых знают все, которыми прославились страны на весь мир: в Греции – Олимпийские игры; в России – полет в космос первого космонавта в мире – Юрия Гагарина.

Земля – наш общий дом. Его необходимо беречь, заботиться о нем, хранить природу, культуру, не допускать вражды между народами, уважать историю, жить в мире.

Человек в культуре

Русская традиционная культура. Все, что находится вокруг человека, окружает его, называется окружающим миром. Окружающий

человека мир очень большой. В него входит живая и неживая природа, люди, предметы, которыми он пользуется. Все это не появляется в жизни каждого из нас отдельно, а существует очень давно, передается нам от наших предков (людей, которые жили раньше) в виде наследия. Наследие бывает разным: природным (растения, животные) и культурным (созданным руками человека). Природное наследие человек бережет, охраняет для своих потомков (людей, которые будут жить после них). Если к природному наследию люди будут относиться расточительно, то потомкам ничего не останется: чистой воды, зеленых лесов, ярких цветов, щебечущих птиц, красивых животных. Культурное наследие человек не только бережет, но и преумножает его, сам создает различные предметы (посуду, картины, песни, сказки), по которым его потомки смогут судить о том, как жили люди раньше, что для них было ценным. Культурное наследие создают и присваивают люди. Чем больше человек знает, умеет, чем бережнее относится к окружающему миру, к себе, тем он культурнее. Человек живет в семье, в городе, в стране, культура которых определяется культурой отдельного человека.

Россия – великая страна. Славится она не только своей прекрасной природой, но и культурой, которую создавал человек. Во всем мире известны имена людей, которые творили русскую культуру. Михаил Васильевич Ломоносов – известный русский ученый. Он занимался физикой, астрономией, изучал электричество, писал стихи, картины. Благодаря ему в России открыт первый университет, который носит его имя. Павел Михайлович Третьяков создал всемирно известную художественную собраны лучшие картины русских художников. Много денег Третьяков вложил в приобретение предметов живописи и скульптуры, в поддержку русских художников и поэтов. Слава русской культуры связана с именами Петра Ильича Чайковского, Михаила Ивановича Глинки, великих композиторов; Александра Сергеевича Пушкина, Сергея Александровича

Есенина, русских поэтов; художника Виктора Михайловича Васнецова; авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева.

Каждый человек, который любит Россию, стремится к тому, чтобы прославить ее добрыми делами, старается сделать так, чтобы русская культура становилась еще богаче, бережет памятники старины, занимается наукой, искусством, посещает музеи, галереи.

Культура других народов. Люди живут в разных странах. Люди, которые населяют Европу, в основном имеют белую кожу, внешне похожи на нас и относятся к европеоидной расе (немцы, русские, французы, англичане). Люди, которые живут в жарких странах – чернокожие, они относятся к негроидной расе (африканцы). Люди, которые живут на востоке, имеют желтый цвет кожи и относятся к монголоидной расе (японцы, китайцы, корейцы). Люди разных рас внешне отличаются друг от друга не только цветом кожи, но и цветом глаз, особенностями волос (мягкость, курчавость). Внешние различия людей связаны с тем, что с их помощью человек приспосабливается к тому климату, в котором он живет.

Но значительно больше, чем внешне люди разных национальностей различаются по своей культуре. Каждая национальность имеет свой язык, при помощи которого люди общаются друг с другом. Некоторые языки похожи между собой (украинский, белорусский и русский), а некоторые отличаются настолько, что люди, говорящие на разных языках, вообще не понимают друг друга (русский и китайский). Человек любой национальности очень бережно относится к своему языку, говорит правильно. Особенности языка отражаются в народных песнях, сказках, поговорках. Несмотря на то, что у людей разный язык, содержание сказок и песен разных народов во многом сходно. В них прославляются подвиги национальных героев, труд, честь, отвага, справедливость. Люди любой национальности осуждают лентяев, лежебок, обманщиков.

Всему миру известны сказания (мифы) греческого народа. В культуре греков существуют разные мифы: о богах и богинях (Нептун, Афродита), об

их подвигах. Культура Греции прославилась не только мифами, но и Олимпийскими играми, в которых принимали участие люди всего мира. Эти игры проводились один раз в четыре года. На них люди состязались в беге, борьбе, кулачном бою. Победители на играх получали лавровый венок и пользовались большим почетом.

Люди разных национальностей носят разную одежду, которая особенно отличалась в давнее время. В Греции одежда была открытой, что определялось теплым, мягким климатом. Состояла она из рубашки и плаща, который обертывался вокруг тела и застегивался на плече. Национальным головным убором татар издавна считается тюбетейка, восточных людей – чалма. Одежда людей во многом определяется климатом: северные народы носят одежду из меха.

Развитие русской культуры связано и с тем, что перенималось русскими людьми у других народов. Так, например, одежда, утварь у русских обычно хранилась в сундуках. Со временем русские люди стали делать итальянские буфеты, английские гардеробы, французские комоды, японские встроенные шкафы.

Дети разных национальностей играют разными игрушками, в разные игры, и как бы они не отличались внешне, они приносят радость и удовольствие всем. У людей разных национальностей, есть любимые традиционные блюда: у китайцев – рис, у украинцев – борщ и сало, у татар – бешбармак.

Каждый обычай, которому следуют разные народы, проверен долгой историей; традиции, которые сложились в национальной культуре, требуют понимания и уважения. У людей разных национальностей разное понимание красоты. У французов долгое время признаком красоты, достатка и достоинства считались пышные перья на шляпах, у индейцев – боевая раскраска на лицах, у русских девушек – длинная коса, у китайских женщин – маленькие ноги. Люди разных национальностей играют на разных музыкальных инструментах; поют разные песни.

Но как бы ни отличались люди друг от друга, их культуру объединяет много общего: любовь к детям и родителям, уважение к старикам, бережное отношение к своим традициям, красота материнства. Достояния культур всех народов равноценны, представляют общую культуру землян. Исчезнет одна культура – и это будет потерей для других. Каждый человек должен не только знать, любить и беречь свою культуру, но и изучать, понимать, уважать культуру других народов. Культурное наследие помогает народам земли лучше узнать, полюбить друг друга.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенностью ребенка 7-го года жизни является желание воплотить в игре не только события реальной жизни, но и образы своего воображения, что способствует творческому развитию личности.

Сюжетно-ролевые игры. Главное в данном возрасте – поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

Педагог формирует в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности. Расширяет спектр игровых интересов каждого ребенка, вовлекая его в разнообразные формы сюжетных игр и игр с правилами.

Привлекает детей к созданию коллекций предметов, игрушек и атрибутов для сюжетов разных тематик: плакаты, декорации, костюмы – для игр в «Театр», «Цирк», «Заповедник»» комплекты школьных принадлежностей для игры «Школа»; иллюстрации, картины, рисунки, старинные предметы, вещи для игр «Музей», «Картинная галерея», «Магазин "Сувениры"» и др.

Педагог поощряет самодеятельные сюжетно-ролевые игры традиционной и современной тематики: «Книжный магазин», «День

рождения», «Журналисты», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на космическом корабле», «Гараж», «Ферма», «Автомастерская» и др.

Воспитатель учит детей согласовывать общие игровые замыслы, договариваться о распределении ролей, используя считалки (жребий, договор по желанию и др.), договариваться о развитии сюжета (как в начале игры, так и по мере ее развития), поддерживает самостоятельность детей в ролевых диалогах, отмечает выразительность речи (а также интонаций, мимики, жестов) в зависимости от роли, настроения игрового персонажа. Развивает инициативу, организаторские способности будущих школьников, воспитывает умение действовать в команде, группе, коллективе.

Педагог создает условия для развития длительных игр, обучая детей объединению нескольких сюжетов и игровых линий, становлению взаимоотношений между действующими лицами в многоролевой игре (до 5 детей). В данном случае необходимо внимание к детским вопросам, возникающим в ходе игры или до ее начала. Важно беседовать с детьми о возможных замыслах, сюжетах, обсуждать линии их реализации, поощрять наиболее интересные. Педагог поддерживает умение развивать сюжет игры, переходя от бытовых сюжетов к общественным и производственным, побуждает к отражению в играх различных сторон действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, явления бытовой, общественной и производственной жизни).

Игры-экспериментирования. В этих играх воспитатель совершенствует знания детей об окружающем, способствует их быстрой мобилизации в процессе решения возникающих в игре задач (игровых, познавательных, практических), формирует новые знания благодаря действиям с предметами, материалами и игрушками, а также создает условия для взаимообучения участников игры.

Театрализованные игры. Педагог поддерживает самостоятельность детей 7-го года жизни в организации театральных игр, в выборе постановочного репертуара, изготовлении необходимого оборудования и

декораций; поощряет использование разных видов театрализованных игр: игры-драматизации, кукольный театр, театр петрушек, настольный театр, театр масок, теней, верховых кукол на гапитах, марионеток, тростевой театр, пальчиковый, эстрадный, хореографический и т.д.

Воспитатель организует игры-драматизации, в которых готовый авторский сюжет сказки (рассказа, песни, стихотворения) и отдельные реплики героев разыгрываются по ролям, творчески домысливаются и представляются зрителям. Хорошо, если педагоги объединяют усилия всего детского сада и родителей по подготовке спектакля (одни шьют костюмы, другие делают декорации, третьи репетируют).

Режиссерские игры. Воспитатель поддерживает интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм, обучает управлять несколькими игрушками, согласовывать свои действия с действиями сверстников, обращает внимание на выразительность речи, поощряет и стимулирует стремление ребенка создавать обстановку для той или иной режиссерской игры (оформить игровое поле, использовать игрушки-заместители или полифункциональный игровой материал, создавать самодельные игрушки в продуктивных видах деятельности).

В играх-фантазиях педагог поддерживает интерес к совместному фантазированию, поощряет инициативу в предложении темы, сюжета, развертывании сюжета в воображаемом речевом плане, а также в дополнении замыслов («Когда я увидел, что ты подходишь к краю обрыва, я...»). Педагог поощряет использование разнообразных средств, методов и приемов в придумывании сюжета (карты, схемы, детские рисунки, иллюстрации с изображением героев, литературные произведения и пр.).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

В подготовительной к школе группе общение с педагогом и детьми достигает довольно высокого уровня. Ребенок может не только отозваться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить, но и ясно, последовательно

выразить свои мысли, он свободно и правильно умеет пользоваться словами речевого этикета.

Необходимо:

- учить детей входить в контакт со сверстниками и педагогом, а также с незнакомыми людьми, быть активным и доброжелательным в общении; уметь слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому;

- обучать детей владеть эмоциональным словарем, проводить специальные упражнения для освоения детьми культуры речи и ее актуализации в процессе общения; - развивать представление о понятиях «вежливый» (соблюдающий правила приличия, учтивый), «воспитанный» (отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо себя вести), «доброжелательный» (готовый содействовать благополучию других, желающий добра другому); «грубый» (недостаточно культурный, неучтивый, неделикатный в обращении с кем-нибудь), соотносить эти понятия со своим поведением;

- учить детей оценивать речевые ситуации по смыслу, объясняя правильность поведения того или иного персонажа в воображаемой ситуации, когда ребенок должен найти способ поведения, объяснить персонажу, какие слова уместно сказать в определенном случае; развивать способность думать, логично рассуждать, умение использовать знание правил поведения в различных ситуациях общения;

- проводить групповые занятия, направленные на приобретение детьми знаний о нормах речевого общения с взрослыми и сверстниками в реальных жизненных ситуациях;

- научить детей: правильно и вежливо разговаривать по телефону, используя в различных ситуациях разные этикетные формы (при звонке к бабушке, другу, в магазин); соблюдать правила речевого этикета при разговоре продавца с покупателем; применять правила поведения в общественном транспорте; поздравлять с днем рождения взрослых и

сверстников, правильно вести себя за столом, благодарить за приглашение в гости и т.д.

– развивать инициативность в беседах, самостоятельность, умение вступить в разговор, активность, эмоционально-оценочное реагирование. Расширение представлений детей о значимости культуры речевого общения в повседневной жизни, дома, в общественных местах и уточнение понятий «воспитанность», «вежливость» и др. формирует у детей чувство ответственности за свое поведение, за свою речь, и развивает умение использовать разнообразные формы обращения к собеседнику, правильные грамматические формы, а также слова речевого этикета в зависимости от ситуации.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляется анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

Ориентиром при построении занятий становится обращение от результатов деятельности к способам действий.

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных

дошкольниками ранее и находящих применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств.

Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме.

В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определенными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения. Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребенком действительности, обогащает его чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основными задачами которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения, определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям

безопасности. Большое внимание уделяется формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок, лыж, неукоснительному соблюдению норм безопасного поведения.

Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

Воспитатель наблюдает за поведением детей по отношению к окружающей среде: бросают ли они мусор на пол (на землю), ломают ли ветки, наступают ли на дождевых червей и т.п., и на основе таких наблюдений формулирует вместе с детьми правила экологически безопасного поведения в природе. Воспитатель рассказывает детям, что они могут сделать для сохранения окружающей среды: вовремя выключать свет, кран с водой, пользоваться тканевыми сумками, а не полиэтиленовыми пакетами, и т.п.

Перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном организуется слушание литературных произведений, различные виды художественно-творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению наиздания в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасного поведения. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного

отношения к самому себе и окружающим людям, становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребенка в образовательном процессе. Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Так, в ходе реализации проекта «Малышам о правилах безопасности» воспитанники подготовительной группы выступают в качестве наставников младших дошкольников. Это учит грамотно и последовательно излагать информацию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, использовать различные средства передачи информации. В рамках детскородительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период.

Многие особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы в подготовительной группе связаны с перспективой поступления детей в школу. При сохранении в отдельных аспектах ситуации обучения через семью значительную роль играют разные формы работы, в которых родители являются партнерами детей, членами детско-взрослой команды. Повышение в ходе обучения и самообразования (с накоплением опыта) родительской компетентности позволяет мамам и папам воспитанников вносить более весомый вклад в решение образовательных задач. Например, если ранее педагог просил прочесть ребенку фрагмент литературного произведения, чтобы в дальнейшем обсудить его в группе, то теперь родители сами могут грамотно организовать обсуждение, подвести детей к определенным выводам.

Большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи. Важнейшей является проблема постепенного делегирования зон ответственности ребенку старшего дошкольного возраста, сопряженная с формированием компетенций безопасного поведения.

Природа и безопасность. Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т.д.). Педагог знакомит детей с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной для здоровья ребенка и для окружающей среды деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходит актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

Воспитатель организует проектно-исследовательскую деятельность, в процессе которой дети знакомятся с проблемами рационального использования ресурсов (воды, энергии, тепла, с проблемой мусора).

Безопасность на улице. В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Водители», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбирать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить

личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

Безопасность в общении. Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6-7 лет должна быть сформирована четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере

персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.

Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение их защищать доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении. Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуацию, пояснить, как нужно действовать в них, если ребенок находится дома один. Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свое имя, фамилию, домашний адрес.

В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия неверных действий.

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой – с возникающими в данном

возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

ЗНАКОМСТВО С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Педагог организует различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью взрослых. Обогащает и расширяет представления детей о хозяйственной деятельности человека, профессиях взрослых, знакомит (в самых общих чертах) с деятельностью политиков, общественных деятелей, судей; рассказывают о работе геологов, нефтяников, программистов, экологов и др.

Показывает взаимосвязь между местом жизни человека и возможными профессиями, между временем года и занятиями людей в городе и деревне (например, летом стригут газоны, а зимой убирают снег). Поясняет, что многие виды современного труда компьютеризированы, ручной труд заменяют умные машины, но специалисты (трактористы, агрономы, ветеринары) по-прежнему нужны, хотя в наше время им легче выполнять свои обязанности, чем это было раньше. Подчеркивает: больше узнавать о разных профессиях людей нужно для того, чтобы самому выбрать себе интересную профессию. Объясняет, что любая профессия может быть интересной, если относится к ней творчески.

Дети седьмого года жизни имеют опыт приобщения к профессиям взрослых (наблюдает за работой, посещают рабочие места, берут на себя роль человека определенной профессии в сюжетно-ролевой или театрализованной игре); охотно участвуют в жизни детского сада (исполняют обязанности экскурсовода, репортера, костюмера, артиста). Подготовка самодельного журнала или газеты о жизни в детском саду дает детям возможность попробовать себя в роли репортеров, журналистов, фотографов. Посещения музея, выставки, театра, цирка позволяет обратить внимание на профессии художника, экскурсовода, артиста и др. Таким образом, педагог широко использует все образовательные ситуации для обогащения

представлений детей о разных профессиях и значении трудовой деятельности человека для его собственной жизни и жизни общества.

РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Дети седьмого года жизни уже достаточно уверенно и качественно владеют культурно-гигиеническими навыками: умеют умываться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы, полоскать рот после еды, причесываться. Они самостоятельно, быстро, рационально, без суеты одеваются и раздеваются, следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в костюме; едят аккуратно, тихо, правильно пользуются столовыми приборами; застилают свои постели после дневного сна.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ

Хозяйственно-бытовой труд. Воспитатель приучает детей заботиться о порядке в групповой комнате, на площадке для прогулок и в своем доме. Ежеженедельно организует коллективный труд, в процессе которого учит детей договариваться, распределять работу, инструменты и материалы, помогать друг другу, оценивать работу и радоваться достигнутому результату. Дети охотно выполняют различные трудовые поручения: отжать салфетку и протереть стол, развесить полотенца, подмести или пропылесосить пол, подмести дорожку или расчистить от снега, выполнить простые действия по несложному ремонту игрушек и книг.

В подготовительной к школе группе педагог особое внимание уделяет участию детей в коллективном труде (совместном и общем). Так, например, дети могут выполнять работу «конвейерным» способом (по цепочке): например, одни приносят строительный материал, другие протирают его влажной тряпочкой, третьи – укладывают на место. Такой тип организации работы позволяет каждому ребенку почувствовать свою личную ответственность, увидеть значение трудовых действий одного человека на результат и качество работы всей команды. Педагог воспитывает у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду (фартуки,

нарукавники, перчатки), заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место.

Труд в природе. Педагог воспитывает у детей бережное отношение к природе, ответственность за состояние растений и животных уголка природы; вовлекает в трудовую деятельность природоохранного содержания. Подводит к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэнергии и воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбережения). Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеком среде, дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов.

Дети охотно выполняют трудовые поручения, участвуют в природоохранных акциях. Воспитатель организует подкормку птиц в зимний период, изготовление и размещение скворечников, синичников на участке детского сада и в близлежащем парке, что помогает детям научиться заботиться о ком-то, брать на себя ответственность за выполнение важных дел. На участке детского сада дети активно включаются в совместную со взрослыми работу по уходу за растениями клумбы, огорода, цветника, альпийской горки, растущими деревьями и кустарником. Эту работу педагог предваряет знакомством детей с условиями произрастания растений. В процессе труда дети знакомятся с простыми природными взаимосвязями и закономерностями.

Примечание: содержание художественного труда представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Способы проверки обученности воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга один раз в год (в конце учебного года – май).

Данный мониторинг позволяет эффективно оценивать и в дальнейшем планировать педагогические действия.

Мониторинг проводится в форме педагогической диагностики (выполнение заданий детьми) с использованием диагностического материала и фиксируется в карте наблюдения социально-коммуникативного развития детей. *Приложение 2.*

Средства обучения

В МДОУ созданы условия для развития детей: смарт-доска, проектор, картотека презентаций, игр и обучающих мультфильмов, демонстрационный материал, игрушки, различные театры, ширма, кукольная мебель и куклы, кубики и машинки, муляжи, кукольная посуда, уголки ряжения, уголки сюжетно-ролевых игр, уголки труда, природы и т.д.

2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.

Цель коррекционной работы: обеспечение единой комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи, коррекция психофизического и речевого развития, оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа по индивидуальным программам проводится совместно со специалистами дошкольного учреждения. *Приложение 3*

3. Работа с родителями по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются

основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель работы с родителями: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4.Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6.Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
2. Адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;
3. Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;
4. Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании;

Реализация программы рассчитана для работы с детьми раннего возраста (дети 6-7 лет). Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

В группах работа с семьей проходит через оформляемые стенды, где предоставляется различный материал для родителей (буклеты, памятки, и т.д.). Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Работа с родителями по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка» осуществляется согласно плану. *Приложение 4.*

4. Работа с социальными партнерами по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного

образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Работая в условиях социального партнерства, создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Работа с социальными и партнерами по направлению «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется согласно плану. *Приложение 5.*

Используемая литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2014г.
3. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2018г.
4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Н.С. Голицина.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.
6. Беседы о космосе. Е.А. Паникова, В.В. Инкина, методическое пособие.
7. Детская безопасность. В.А.Шипунова. Учебно-методическое пособие.
8. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. Н.С. Голицина
9. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор Е.В.Трифонова.

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Тема	Формы работы в организованной деятельности	Цель
Сентябрь	1	Мой детский сад	С/ролевая игра: «Детский сад» Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» Настольно-печатная игра: Шашки, Домино, «Лото. Скоро в школу». Беседы: «Мы теперь в подготовительной к школе группе»; «Летние воспоминания»; «Что означает слово «Дружба». Ситуативный разговор «Жадность». Рассматривание иллюстраций к произведениям о детях. Заучивание пословиц и поговорок об учебе	Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками. Закрепление знаний детей о работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развивать навыки коммуникации. Формировать компоненты психологической готовности к школе. Воспитывать умение определять предмет по его характерным признакам. Закрепить знания о школьных предметах.
	2	Осень. Приметы осени	Поделки из природного материала. Лепка «Грибочки для белочки». д/и «Что бывает осенью?» ком/и «Пойми меня» (изобразить любое дерево посредством мимики, жестов). Рассматривание репродукций картин художников. Составление описательных рассказов «Осень золотая». Наблюдения за природой. д/и «Одень куклу на улицу».	Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.
	3	Грибы. Ягоды	Беседа «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды». Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.

			<p>Загадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p>С/игра «В лесу».</p>	<p>способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>
	4	Во саду ли, в огороде...	<p>Чтение русской народной сказки: «Пых»; стихи, поговорки, загадки.</p> <p>Использование дидактических игр «Доскажи словечко», «Что растёт на огороде».</p> <p>Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Мотыльки».</p> <p>Хоровод «Урожай».</p> <p>с/р игра «Магазин овощей», обыгрывание сюжета «Мама идет покупать овощи на борщ», употребление фраз «Здравствуйте, я бы хотела купить ...», «Скажите, пожалуйста, есть ли у вас...», «У нас сегодня в продаже».</p>	<p>Увлекать детей играми с готовым содержанием и правилами. Пробудить игровое творчество, совместно придумывать сюжеты.</p> <p>Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда</p>
Октябрь	1	Деревья и кустарники	<p>Д.И. «В мире растений», «Что бывает осенью», «Составь фразу».</p> <p>Беседа «По дороге в детский сад», «Какие ты знаешь деревья» Беседа «Что значит бережно относится к природе», «Эти добрые словечки».</p> <p>Пьеса Чайковского П.И. «Октябрь» Поэтическое произведение Тютчева Ф. «Есть в осени первоначальной...». Рассказ Сухомлинский В.А. «Осенний клен». Сказка Абрамцева Н.К. «Сказка об осеннем ветре». Стихотворение Благинина Е. «Листья золотые падают, летят». Сказка «Спор деревьев».</p> <p>Д.И. «Дополни предложение», «Так бывает или нет», «Опиши осенний листок», «Опиши, что видишь».</p> <p>Ком.и «Из чего сделано», «Великаны – гномики», «Опиши, что видишь».</p> <p>С.Р. И. «На дорогах города»</p> <p>ОБЖ «Опасность на прогулке»</p> <p>Наблюдение за деревьями, небом и осадками и сезонными изменениями.</p>	<p>Формировать представления об объектах окружающего мира. Обзорная экскурсия по экологической тропе – познакомить с объектами экологической тропы, показать, как пользоваться картосхемой.</p> <p>Воспитывать деятельную любовь к природе.</p> <p>Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу.</p> <p>Дать первоначальное представление о труде лесника, о заботе и охране зеленых насаждений.</p>
	2	Домашние животные и	Беседа «Обитатели скотного двора», «Умеешь ли ты обращаться	Воспитывать заботливое отношение к животным.

		птицы	<p>с животными».</p> <p>Д.И. «Кто как голос подает», «Чего не хватает», «Что было бы, если бы..», «Кто есть кто?», «Чей хвост, чья голова?», «Узнай животное по описанию», «Кто где живет».</p> <p>Чтение «Спала кошка на крыше» Толстой Л., «Кошка» Стоянов В.,</p> <p>ОБЖ «Юные спасатели»</p> <p>ком/и «Назови ласково детеныша», «Освободи птичку из клетки».</p> <p>С.Р.И. «На птичьем дворе»</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня, наблюдение за собакой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме и составление рассказов мое домашнее животное».</p>	<p>формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (чувствуют изменения условий среды – подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, зверей друг на друга и изменяют свое поведение); представления о том, что некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с чувствами человека, – голод, боль, удовольствие, радость, привязанность и др.; конкретные представления о проявлении этих чувств у домашних животных; развивать наблюдательность, внимательность.</p> <p>развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, животным бережного отношения к ней.</p>
3	Мой город, моя страна	<p>Проведение познавательной деятельности по ознакомлению детей с родным городом.</p> <p>Чтение «Мы живем в России», «Что мы Родиной зовем», Степанов В.</p> <p>Подготовка презентации «Я живу в Надыме».</p> <p>КВН «Город мой родной».</p> <p>Выставка детских рисунков: «В нашем городе праздник».</p> <p>Беседа «Памятные места в моем городе», «Моя улица», «Для чего нужен герб».</p> <p>Наблюдение за зданиями.</p>	<p>Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества.</p> <p>Вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Продолжать воспитывать гражданские чувства.</p> <p>Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.</p>	
4	Народная культура и традиции	<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Что такое библиотека, правила поведения в ней.</p> <p>С.Р.И. «На выставке народного творчества»</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки.</p> <p>Чтение «Наше Отечество» Ушинский К.Д.</p>	<p>приобщение к общепринятым социальным нормам и правилам), овладение способами взаимодействия (обращаться с просьбой, используя вежливые слова), развитие устной речи, связной речи (диалогической речи) Закрепить правила поведения в библиотеке, помочь осознанно принимать их.</p> <p>Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи. закрепить знания детей об этикете (поведение человека в</p>	

			<p>Рассматривание иллюстраций «В библиотеке»</p> <p>Этикетные задачки «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>П/С «Как бы ты поступил?»</p>	<p>библиотеке)</p> <p>Учить находить способы правильного поведения среди этических и неэтичных поступков.</p>
	5	Человек. Семья	<p>Беседы «Наша дружная семья», «Профессии моих родителей», «Я и друзья».</p> <p>С.Р.И. «Моя семья».</p> <p>Д.И. «Чей, чья, чье, чьи?» , «Закончи предложение».</p> <p>Чтение «Если бы я был девочкой..» Успенский Э.</p> <p>Рисование автопортрета: игра «Угадай, кто нарисован».</p> <p>Коммуникативные игры «Угадай настроение друга», «Покажи, какое у тебя настроение», «Руки ссорятся, руки мирятся», «Разговор через стекло», «Испорченный телефон»</p> <p>Игры-ситуации «Два мальчика поссорились – помири их».</p> <p>Ролевые и имитационные игры «Где мы были мы не скажем». «Мир эмоций», «Какие бывают эмоции».</p>	<p>Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>Развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей.</p> <p>Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>Воспитывать толерантность.</p> <p>Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.</p> <p>Воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Развивать навыки совместной деятельности, чувство общности.</p>
Ноябрь	1	Одежда. Обувь	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Беседа «Как шьют одежду?», «Какие бывают ткани».</p> <p>Чтение Б. Заходер «Портниха».</p> <p>с/р и «Ателье».</p> <p>Загадки по теме «Одежда и обувь»</p> <p>Игровая ситуация «Придумай узор для ткани»</p> <p>д/и «Узнай товарища по описанию одежды», «что будет, если..».</p> <p>Беседа «Какую одежду носят только девочки, только мальчики?».</p> <p>Рисование «Костюм для праздника».</p> <p>Игры в уголке ряжения «Составь костюм героя и защити его».</p> <p>Рассказы детей о своих костюмах.</p>	<p>Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков.</p> <p>Закрепить представления о назначении одежды (повседневная, праздничная, офисная, народная).</p>
	2	Профессии	<p>Рассматривание иллюстраций «Профессии».</p> <p>Беседа «Какие профессии бывают»,</p>	<p>Побуждать детей активно выражать свои желания, чувства, формулировать свои мысли, интересоваться желаниями других детей.</p>

			<p>д/и «Что и чем делает врач», «Кто может совершить эти действия?», «Кто чем управляет?».</p> <p>Рисование «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>Составление рассказов «Мне нравится».</p> <p>С.Р.И. «Школа», «Шоферы».</p> <p>Чтение «Чем пахнут ремесла?» Родари Д.</p> <p>Ком/и «Подарок на всех».</p>	
3	Инструменты	<p>Беседа: «Какими инструментами папа пользуется дома?», «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p> <p>Д/игра: "Опасно - не опасно", «Четвертый лишний», «Откуда эта вещь?»</p> <p>Чтение «Плотник» Заходер Б.</p> <p>Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».</p> <p>С/р. игра "Больница", «Строители», «Школа».</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Викторина «Путешествие в мире профессий»</p> <p>Беседа : "Ящик с инструментами"</p>	<p>Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах</p> <p>Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним</p> <p>развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.</p>	
4	Продукты питания	<p>Развлечение «Как стать Неболейкой»</p> <p>Беседа «Полезные и вредные продукты», «Нужно ли мыть</p>	<p>Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную</p>	

			овоши и фрукты?» Выставка работ по теме С.Р.И. «Продуктовый магазин», «Кафе».	помощь.
Декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима!	Рассматривание иллюстраций по теме. Д.И. «Когда это бывает?». Чтение С.Маршак «12 месяцев», «Мороз Иванович» Одоевский В., «Зима в лесу» Соколов И., «На котке» Осеев. Составление рассказов «Герои сказки», «Кто из героев сказки нравится (не нравится) больше и почему?» ИЗО, лепка, аппликация «Волшебница-Зима». Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения. Имит. упражнение «Покажи мимикой и жестами, что тебе холодно...» Беседа «Кто как зимует», «Зимняя погода» (по календарю).	Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пении песен; прививать чуткость к поэтическому слову. Учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки; передавать настроение, характер музыки в пении, в движении, танце; создавать собственные танцевальные импровизации.
	2	Дикие животные	Экскурсии в музей Дом природы, детскую библиотеку. Д.И. «Кто живет в лесу», «У кого хвост длиннее», Чтение «Мужик, медведь и лиса», «Вершки и корешки». С.Р.И. «Прогулка по лесу». Оформление выставок рисунков. Лепка по впечатлениям. Составление рассказов «Что мне больше понравилось». ком/и «Идем в гости», введение и использование фраз «Здравствуйте, мы так соскучились...», «Как вы хорошо выглядите...», «Мы думали о вас и поэтому приготовили вам подарок...», «Дотронься до того, у кого длинные волосы (у кого)»	Взаимодействовать с учреждениями социума. Способствовать пониманию значимости приобщения к культуре. Формировать чувство осознания себя полноправным и любимым членом своей семьи.
	3	Кто к кормушке прилетел?	Беседа «Птицы и человек», «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?». Прослушивание песни «Воробьиная песенка».	Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.

			<p>Чтение «Где обедал воробей» Маршак С., «Снегири» Демьянова П.</p> <p>Досуг «День птиц».</p> <p>Д/и на классификацию птиц по существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.), «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках».</p> <p>Изготовление кормушки для птиц из пластиковой бутылки.</p>	
	4	Новый год у ворот!	<p>Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?», «Что ты ждешь от нового года?».</p> <p>С.Р.И. «Семья встречает Новый год».</p> <p>Д.И. «Праздник новый год»</p> <p>Коллективная постройка снежной крепости на площадке.</p> <p>Народные игры и хороводы .</p>	<p>Активизировать представления о народных традициях и праздниках.</p> <p>Развивать умение организовывать знакомую народную игру, исполнять роль ведущего.</p> <p>Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>
Январь	2	Дом, в котором я живу	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»</p> <p>Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»</p> <p>С/р. Семья</p> <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Д/и "Можно-нельзя"</p> <p>Д/ игра «Добрый или злой человек»</p> <p>Д/И «Один дома»</p>	<p>Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p> <p>Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми</p> <p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения</p> <p>Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни</p> <p>познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать</p>

			свою жизнь
3	Бытовая техника. Электроприборы	<p>С/р игра: «Дочки-матери», «Салон красоты», «Магазин бытовой техники».</p> <p>Чтение «Сказка о том, как электроприборы поссорились в магазине» Нефедова Е., «Кот Василий и бытовая техника» Чернорицкая О.</p> <p>Дидактическая игра: «Осторожность».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Что вызывает пожар»</p> <p>Беседа: «Какие дома есть помощники», «Правила пользования электроприборами».</p> <p>Ситуативный разговор «Если случится беда».</p> <p>Рассматривание папки-раскладушки «Наши помощники – бытовые приборы».</p> <p>Викторина «Все о нашем доме» (отгадывание загадок о бытовых приборах)</p> <p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».</p> <p>Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»</p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Прививать желание помогать взрослым.</p> <p>Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.</p> <p>напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. закрепить знания поведения в быту.</p>
4	Мебель	<p>С/ролевая игра: «Кафе», «Магазин посуды».</p> <p>Обучающий мультфильм «Инструкция. Фиксики».</p> <p>Дидактическая игра: «Из чего сделана мебель»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурс в историю «Как возникла мебель?»</p> <p>Конструирование «Мебель для куклы».</p>	<p>Закрепить знания о классификации предназначении мебели. Обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу в ходе игры.</p> <p>Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели.</p> <p>Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья.</p>
5	Посуда	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Беседа «Чудо – посуда», «История русского самовара», «Столовая посуда, столовые приборы», «Какой посудой мы пользуемся дома», «Путешествие в прошлое кресла»; «В мире дерева»; «В мире пластмассы»</p>	<p>Воспитывать КГН.</p> <p>Приобщать к культурным нормам и правилам, принятым в социуме.</p> <p>Знакомить с историей появления посуды, и ролью посуды в быту человека.</p>

			<p>Игры по теме «Посуда»;</p> <p>Знакомство детей со свойствами дерева, стекла, железа, глины, чугуна.</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов о любом предмете посуды по плану-схеме.</p> <p>дидактические игры: «Назови чайную посуду», «Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови».</p> <p>Ком/и «Поварята».</p>	
Февраль	1	Комнатные растения	<p>Настольно-печатная игра: «Лото. В мире растений».</p> <p>Чтение «Дюймовочка» Андерсен Г.Х..</p> <p>Произведение «Вальс цветов» Чайковский П.И.</p> <p>Составление рассказов по мнемотаблице «Что необходимо, чтобы посадить цветок?»</p> <p>Беседа: «Мир комнатных растений».</p> <p>Ситуативная беседа «Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?»</p>	Расширять представление о комнатных растениях.
	2	Животные разных стран	<p>Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?», «Какие звери живут в зоопарке?».</p> <p>Игровая ситуация «Что будет если...?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Рисование и выставка детских работ по теме.</p> <p>Чтение Р.Киплинг «Маугли».</p> <p>С.Р.И. «Зоопарк».</p> <p>Конструирование «Вольеры для животных в зоопарке».</p> <p>Ритмическая игра «У оленя дом большой».</p>	Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; побуждать заботиться о животных, беречь природу.

	3	День защитника Отечества	<p>Беседа «Что такое быть мужчиной».</p> <p>Фотоколлаж «Мой папа в армии служил».</p> <p>Физдосуг «Бравые солдаты».</p> <p>Рассматривание герба, флага. Слушание гимна.</p> <p>Беседа: «Войска нашей армии», «Наш флаг и герб – символы России».</p> <p>Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат».</p> <p>с/р и «Военные учения и парад».</p>	<p>Продолжать воспитывать гражданские чувства.</p> <p>Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины.</p> <p>Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.</p>
	4	Транспорт	<p>С/ролевая игра: «Метрополитен»</p> <p>Дидактическая игра: «Колесо истории»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лото. Транспорт»</p> <p>Беседа: «Виды транспорта»; «Машины – помощники»; «Наземный и подземный транспорт»; «Зачем человеку машина»; «Путь от лошади к машине».</p> <p>Ситуативная беседа: «Кто следит за порядком на дорогах?»; «Для чего нужен специальный транспорт?»</p> <p>Просмотр иллюстраций по теме: «Виды транспорта».</p>	<p>Совершенствовать умение детей распределять роли. Закрепить знания о значимости метрополитена.</p> <p>Развивать умение сотрудничать. Закрепить представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.</p> <p>Ориентировать детей на роль партнера. Воспитывать умение соблюдать правила игры.</p>
Март	1	Международный Женский день	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Игры в центре воды и песка «Пирог для мамы».</p> <p>Выставка детских работ «Портрет для мамы».</p> <p>Лепка «Букет для мамы».</p> <p>Поделки для мам.</p> <p>Ком/и «Вежливые слова»</p>	<p>Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста.</p> <p>Познакомить с историей возникновения Международного женского дня.</p> <p>Побуждать делать приятное для близких.</p>
	2	Весна красна	<p>д/и «Что бывает весной?».</p> <p>Составление рассказов «За что я люблю весну».</p> <p>Чтение О.Белявская «Весенние вести», М. Пришвин «Разговор деревьев».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Обобщать представления о сезонных изменениях и их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.</p> <p>Способствовать созданию нравственных категорий «трудолюбие» и «лень».</p>

			<p>Высадка в грунт рассады томатов и перца, гороха, фасоли.</p> <p>Посадка однолетников на клумбе.</p> <p>Чтение З.Александрова «Салют весне».</p>	Способствовать формированию гордости за свой труд.
	3	Цветы	<p>С/ролевая игра: «Путешествие по весеннему лесу»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери весенний цветок».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Времена года»; «Лото. Цветы».</p> <p>Беседа: «Первоцветы»; «В гости к хозяйке луга»; «Первоцветы»; «Войди в лес с другом».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Весна пришла».</p> <p>Рассматривание книг о весенних цветах.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем беречь природу?»</p> <p>Работа с календарем природы, народный календарь, приметы</p> <p>Викторина «Цветы весной»</p>	<p>Развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано.</p> <p>Учить организованно играть небольшими группами.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах.</p> <p>Расширять знания о цветах, появляющихся в начале весны.</p> <p>Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения.</p> <p>Формировать представления о разнообразии цветов.</p>
	4	Перелетные птицы	<p>С/ролевая игра: «Мастерская кормушек»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови птицу», «Кто здесь лишний?»</p> <p>Настольно-печатная игра: Танграм (выложи птицу).</p> <p>Беседа: «Перелетные и зимующие птицы», «Нужна ли нам птица».</p> <p>Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...»</p> <p>Рассматриванию иллюстраций о птицах.</p> <p>Ребусы и загадки про птиц.</p> <p>Работа с народным календарем и знакомство с народными приметами.</p>	<p>Развивать умение выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность.</p> <p>Расширить и углубить знания о зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать полученную информацию.</p> <p>Учить играть по правилам обща. Закрепить классификацию птиц.</p>
Апрель	1	Наш друг - книга	Экскурсия в библиотеку «Дом, в котором живут книги».	Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное

		<p>С/р игра «Библиотека».</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Совместное с родителями составление книжек-малышек «Моя любимая сказка».</p> <p>Рисование и выставка рисунков «Моя любимая сказка».</p> <p>Кои/и «Клеевой ручеек»</p>	<p>пространство.</p> <p>На примере сказок показать смекалку русского народа.</p> <p>Способствовать пониманию идеи сказки.</p> <p>Привлекать семьи воспитанников к участию совместных педагогических мероприятиях, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.</p>
2	Что мы знаем о космосе?	<p>Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Наблюдение за звездным небом.</p> <p>ИЗО и аппликация «Космический пейзаж», Звездная фантазия».</p> <p>Конструирование из бросового материала « На луне», «Пришелец».</p> <p>Моделирование солнечных часов</p> <p>с/р и «Космодром».</p> <p>Физдосуг «Космическое путешествие».</p> <p>Интегрированное занятие «Почему бывает день и ночь, зима и лето?»</p> <p>д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее».</p>	<p>Формировать элементарные представления о строении Солнечной системы.</p> <p>Формировать понятия : космос, космическое пространство, звезды, планеты.</p> <p>Обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте.</p> <p>Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса.</p> <p>Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой.</p> <p>Закреплять умение работать в подгруппе.</p>
3	Насекомые	<p>С/ролевая игра: «Цветовод»</p> <p>Дидактическая игра: «Загадай, а мы отгадаем».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Лото. Времена года. Цветы».</p> <p>Беседа: «Путешествие в весенний сад»; «Солнце в жизни растений»; «Наша клумба»; «Когда цветет сирень»; «Проснулись бабочки и жуки».</p> <p>Работа с календарем природы, народный календарь.</p>	<p>Вызывать дружелюбные отношения, желание работать сообща. Познакомить детей с новой профессией.</p> <p>Развивать слуховое восприятие и память, проявлять внимание к собеседнику.</p> <p>Формировать знание признаков весны.</p> <p>Закрепить знания о признаках весны. Формировать</p>

				представление о цветах.
	4	Скоро в школу	<p>С/ролевая игра: «Школа»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери портфель»</p> <p>Настольно-печатная игра: «Считаем вместе»</p> <p>Беседа: «Что такое школа»; «Мы -будущие ученики»; «Для чего нужно учиться».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Козленок, который умел считать до 10».</p> <p>Работа с календарем природы.</p>	<p>Помогать детям действовать сообща в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Формировать сплоченность.</p> <p>Повторить название школьных принадлежностей. Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>Развивать умение играть в игру по правилам, соблюдая очередность ходов.</p>
Май	1	Праздник весны и труда	<p>Экскурсия в музей</p> <p>Традиции гостеприимства</p>	<p>Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана, орудиях труда, быте народа, проживающего на Ямале. Различать связанную речь, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением. История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет.</p>
	2	Праздник Победы	<p>Чтение Е.Благинина «Шинель», Ю.Коваль «Выстрел»</p> <p>Составление рассказа по картине «День Победы».</p> <p>ИЗО «Праздничный парад».</p> <p>Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника».</p> <p>Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы.</p> <p>Конструирование из бросового материала «Военная техника</p>	<p>Воспитывать уважение к памяти героев.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p> <p>Формировать представление о жизни детей в военное время.</p> <p>Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.</p>

			<p>времен войны».</p> <p>Пение песен о войне.</p> <p>Возложение цветов к памятнику павшим героям войны.</p>	
	3	Подводный мир	<p>Беседа «На воде, на солнце»</p> <p>Д/ игра: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.</p>
	5	Скоро лето!	<p>Беседы «Кто участвует в движении?», «Тротуар – территория пешеходов», «Причины дорожно-транспортных происшествий»</p> <p>Конструктивная коллективная деятельность «Гаражный комплекс».</p> <p>ИЗО «Пешеходный переход», «Островок безопасности».</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Опасности на дорогах».</p> <p>Чтение А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», У.Каганов «Мы едем в автобусе».</p> <p>с/р и «Шоферы».</p> <p>Моделирование ситуаций на знание ПДД на разметке асфальта территории д/сада с использованием атрибутов (коляски, светофоры, униформа регулировщика).</p> <p>Создание макета улицы города.</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Обобщать представления о поведении на улице и правилах дорожного движения.</p>

Мониторинг обученности детей подготовительной группы группы

№ п/п	ФИ ребенка
	1. Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с ситуационными желаниями и потребностями.
	2. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностями окружающими о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
	3. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
	4. Бережно относится к животным и растениям.
	5. Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.
	6. Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.
	7. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивным способами взаимодействия с детьми и взрослыми
	8. Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.
	9. Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).
	10. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
	11. Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.
	12. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения различными способами.
	13. Способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»
	14. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
	15. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.
	16. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.
	17. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и формулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.
	18. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут
	19. Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.
	20. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.
	21. Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.
	22. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила
	23. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

1. Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

2 балла – самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами.

1 балл – частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами.

0 баллов – не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.

2. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

2 балла – ребенок способен правильно оценить не только чужие, но и свои поступки в подобных ситуациях (припоминает случаи из своей жизни и комментирует их); при оценке учитывается не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц, оправдывает их, высказывает мнение об исправлении ситуации.

1 балл – оценивает чужие поступки преимущественно на основе оценки последствий и результата действий; для оценки своих поступков или для учета мотивов или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями; ценностные представления неопределенны, сильно разнятся при оценке своих и чужих поступков.

3. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

2 балла – различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, может назвать их, по собственной инициативе стремится помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, просмотре фильмов, выражает словами свое отношение к персонажам произведений.

1 балл – сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, не выражает эмоций при чтении литературных произведений или просмотре фильмов, но правильно комментирует состояние героев.

0 баллов – не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку или персонажу произведений, не может объяснить эмоционального состояния другого человека.

4. Бережно относится к животным и растениям.

2 балла – самостоятельно стремится соблюдать правила бережного отношения к природе: не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением.

1 балл – обращает внимание на объекты природы, при соблюдении правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности.

0 баллов – не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред.

5. Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.

2 балла – много знает, охотно рассказывает о своей семье: своих близких и дальних родственниках, их увлечениях и хобби, может что-то рассказать об истории своей семьи.

1 балл – знает и может рассказать что-то из вышеперечисленного.

0 баллов – знает только ближайших родственников, на все остальные вопросы ответить не может.

6. Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.

2 балла – охотно ходит в детский сад; знает не только воспитателей и детей своей группы, но некоторых детей и персонал других групп; любит принимать участие в праздниках и досугах; расстраивается из-за того, что скоро придется покинуть детский сад.

1 балл – о детском саде отзывается положительно или нейтрально, знает в основном детей и воспитателей своей группы; не сильно расстраивается от осознания будущего расставания.

0 баллов – не выражает отношения к детскому саду или выражает негативное отношение.

7. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

2 балла – проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, вызывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства.

1 балл – не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах и группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей.

0 баллов – не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно да-нет.

8. Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.

2 балла – самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр.

1 балл – по предложению взрослого или сверстников включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает.

0 баллов – практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры.

9. Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

2 балла – проявляет инициативу и активно участвует в организации игр-придумываний со сверстниками без использования предметов, игрушек; сюжет игр развивается только при использовании слов.

1 балл – инициативы и самостоятельности в играх-придумываниях не проявляет, но с удовольствием и интересом может включиться в такую игру, инициированную сверстником.

0 баллов – не проявляет интереса к играм-придумываниям, участвует только в ситуативных играх с использованием игрушек, игровых предметов.

10. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

2 балла – владеет разными стилями общения со взрослыми: различает и адекватно применяет в разных ситуациях «домашний» стиль общения с близкими взрослыми, «деловой» стиль общения с «общественными» взрослыми на Вы и в контексте обсуждаемой проблемы; четко чувствует границу и по-разному выстраивает общение со взрослым, когда тот играет с детьми на правах партнера или когда организует группу как воспитатель. Со сверстниками также может вести себя по-разному: как партнер по игре, как дежурный.

1 балл – различает разные стили общения, но не всегда гибко способен переходить от одного к другому.

0 баллов – не различает разные стили общения, может обращаться к педагогу на ты, как к домашним.

11. Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.

2 балла – активно объединяется со сверстниками для разных видов деятельности, в процессе которых может договариваться, улаживать конфликты с другими детьми, находить компромиссы, совместно двигаться к поставленной цели.

1 балл – может включаться в те или иные детские объединения, может действовать в коллективе, договариваться с детьми и пр., но особой потребности в коллективе сверстников не обнаруживает, хотя сверстниками принимается охотно.

0 баллов – не включается в детские коллективы, не принимается сверстниками, не может действовать совместно, договариваться и т.п.

12. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

2 балла – проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности, пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому.

1 балл – стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу же обращается за помощью либо обнаруживает тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке.

0 баллов – при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки. На попытки взрослого помочь не реагирует или реагирует агрессивно.

13. Способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»

2 балла – самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата, в случае ошибки (назвал следующее действие, забыв назвать предыдущее) сам замечает это и исправляется.

1 балл – способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого.

0 баллов – применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.

14. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

2 балла – в ситуациях эмоционального напряжения, возбуждения, в конфликтных ситуациях может сдерживать свои непосредственные эмоциональные реакции, независимо от факта присутствия взрослого, но при этом не замыкается, а может сказать, что именно он испытывает.

1 балл – старается управлять своими эмоциональными реакциями только в присутствии взрослого; если взрослых свидетелей нет, то может в конфликтных ситуациях проявлять агрессию; или сознательно демонстрирует различные эмоциональные реакции с целью привлечь внимание взрослого.

0 баллов – в ситуации эмоционального напряжения, возбуждения, конфликта реагирует, бурно выражая свои эмоции в социально неприемлемых формах – физической агрессии, истерических реакций, разрушения.

15. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.

2 балла – самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки. Корректирует свои действия в соответствии с образцом, алгоритмом или инструкцией взрослого.

1 балл – не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом инструкцией, требованиями при напоминании взрослого.

0 баллов – не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.

16. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.

2 балла – активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации.

1 балл – не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов – не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов.

17. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

2 балла – ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определении познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.

0 баллов – ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

18. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

2 балла – в течение указанного времени или дольше может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.

1 балл – выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.

0 баллов – быстро отвлекается, теряет интерес практически к любому заданию, после самостоятельно уже не возвращается к нему (только при напоминании взрослого), не способен удерживать внимание на каком-либо одном занятии в течение 20 минут.

19. Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.

2 балла – в целом имеет вполне адекватные представления о том, для чего нужно ходить в школу, что делает ученик и учитель, выражает свое желание ходить в школу, ждет этого, играет в школу.

1 балл – в целом правильно отвечает на вопросы о школе, о роли учителя и ученика, но особого желания идти в школу не выражает, в игры в школу не включается.

0 баллов – представления о школе основаны на внешних атрибутах, выражает желание иметь эти атрибуты, но желания учиться не выражает. Выражая желание играть в школу, реально играть не может, так как плохо представляет себе отображаемые в игре события и ситуации.

20. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

2 балла – может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны и чем важны.

1 балл – отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны и чем важны.

0 баллов – не может назвать отличия в деятельности детей, школьников и взрослых, из профессий называет только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.).

21. Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.

2 балла – в целом имеет правильные представления о том, что деньги зарабатывают, что на деньги что-то покупают, что-то покупают, что каждая вещь стоит денег, которые нужно заработать. Поэтому старается бережно относиться к вещам и игрушкам.

1 балл – знает, что для того, чтобы что-то купить, нужны деньги, но не знает, откуда их берут, может использовать устойчивый речевой оборот «деньги зарабатывают», но на вопрос о том как?, отвечает – не знаю.

0 баллов – не может правильно ответить на вопрос о том, зачем взрослые работают, к деньгам относится как к игрушкам.

22. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

2 балла – знает и выполняет правила поведения в опасных ситуациях: держится за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывает пальцы в дверные проемы.

1 балл – знает о правилах поведения в опасных ситуациях, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях часто нуждается в напоминании взрослого и все равно может периодически попадать в неприятные ситуации.

0 баллов – в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах поведению имеют кратковременный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого.

23. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

2 балла – правильно отвечает на вопросы о способах обращении за помощью в опасных ситуациях, знает номера телефонов служб экстренной помощи; самостоятельно по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, может адекватно описать ситуацию, отвечать на вопросы о своем самочувствии и элементарно оценить самочувствие другого.

1 балл – знает, что в опасной ситуации надо позвать на помощь, но не может назвать телефон службы помощи; в реальной ситуации принимает помощь, если она инициирована взрослым; может охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого человека только при помощи направленных вопросов взрослого.

0 баллов – в ситуации опасности, травмы, ушиба за помощью не обращается; не может элементарно охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого человека.

**План коррекционной работы по индивидуальным программам
по социально-коммуникационному развитию в подготовительной к школе группе**

Месяц	Неделя	Тема	Формы работы в организованной деятельности
Сентябрь	1	Мой детский сад	По рекомендациям специалиста
	2	Осень. Приметы осени	По рекомендациям специалиста
	3	Грибы. Ягоды	По рекомендациям специалиста
	4	Во саду ли, в огороде...	По рекомендациям специалиста
Октябрь	1	Деревья и кустарники	По рекомендациям специалиста
	2	Домашние животные и птицы	По рекомендациям специалиста
	3	Мой город, моя страна	По рекомендациям специалиста
	4	Народная культура и традиции	По рекомендациям специалиста
	5	Человек. Семья	По рекомендациям специалиста
Ноябрь	1	Одежда. Обувь	По рекомендациям специалиста
	2	Профессии	По рекомендациям специалиста
	3	Инструменты	По рекомендациям специалиста
	4	Продукты питания	По рекомендациям специалиста
Декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима!	По рекомендациям специалиста
	2	Дикие животные	По рекомендациям специалиста
	3	Кто к кормушке прилетел?	По рекомендациям специалиста
	4	Новый год у ворот!	По рекомендациям специалиста
Январь	2	Дом, в котором я живу	По рекомендациям специалиста
	3	Бытовая техника. Электроприборы	По рекомендациям специалиста
	4	Мебель	По рекомендациям специалиста
	5	Посуда	По рекомендациям специалиста
Февраль	1	Комнатные растения	По рекомендациям специалиста

	2	Животные разных стран	По рекомендациям специалиста
	3	День защитника Отечества	По рекомендациям специалиста
	4	Транспорт	По рекомендациям специалиста
Март	1	Международный Женский день	По рекомендациям специалиста
	2	Весна красна	По рекомендациям специалиста
	3	Цветы	По рекомендациям специалиста
	4	Перелетные птицы	По рекомендациям специалиста
Апрель	1	Наш друг - книга	По рекомендациям специалиста
	2	Что мы знаем о космосе?	По рекомендациям специалиста
	3	Насекомые	По рекомендациям специалиста
	4	Скоро в школу	По рекомендациям специалиста
Май	1	Праздник весны и труда	По рекомендациям специалиста
	2	Праздник Победы	По рекомендациям специалиста
	3	Подводный мир	По рекомендациям специалиста
	4	Азбука безопасности	По рекомендациям специалиста
	5	Скоро лето!	По рекомендациям специалиста

План работы с родителями по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского собрания «Наши дети будущие первоклассники» - Круглый стол. «Вечер вопросов и ответов». - Консультация «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» - Конкурс рисунков «Детский сад будущего» 	Сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книг «Русская народная сказка в иллюстрациях». (Родители и дети). - Проектная деятельность. «Что такое доброта», «Почему люди совершают плохие поступки?» - Консультация «Помогите детям понять пословицы и поговорки». - Конкурс по ручному труду «Осенние фантазии» - Праздник «Золотая осень» 	Октябрь
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации. «Чем помочь ребенку». - Подготовка и проведение концерта «День Матери» 	Ноябрь
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс поделок «Самый красивый зимний букет, елочная игрушка». - Новогодний праздник «Новый год» - Снежные постройку и зимние игры в час семейных встреч на участке (в праздничные дни) 	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе «Снежные поделки» 	Январь
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Ваше отношение к ЗОЖ» Спортивный досуг «Мой папа самый лучший» 	Февраль
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков на тему: «Прогулки семьей» - Советы в родительский уголок. «Советуем почитать». «Интересные и поучительные мультфильмы». - Праздник 8 Марта 	Март
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе на лучшую групповую стенгазету для родителей по ЗОЖ. - Участие в конкурсе летнее оформление участка «Чудесный пенёк» - Участие в фотовыставке «Наша дружная семья» 	Апрель

9.	<ul style="list-style-type: none">- Оформление стенгазеты «Годовщина Великой Победы»- Экскурсия с родителями к Вечному огню(почтение участников ВОВ, возложение цветов)- Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»	Май
----	--	-----

План работы с социальными партнерами по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Экскурсия к пешеходному переходу.	Сентябрь
2	Акция-поздравление с днем пожилого человека	Октябрь
3	Акция «Водитель, будь внимателен!»	Ноябрь
4	Экскурсия в Музей истории и археологии	Декабрь
5	Экскурсия в Дом природы	Январь
6	Акция совместно с сотрудником ГИБДД «Световозвращатели»	Февраль
7	Выступление в школе искусств	Март
8	Экскурсия в школу	Апрель
9	Акция «Георгиевская ленточка»	Май