«МБДОУ «Детский сад №129»

 Утверждена

 решением педагогического совета

 «10» августа 2018 года

 Протокол №19

**Рабочая программа**

**педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**учителя - логопеда**

**на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,**

**Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой**

Разработал учитель-логопед:

Конакова Л.Н.

г. Уссурийск, 2018г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.​ Целевой раздел | 2 |
| 1.1.​ Пояснительная записка ...……………………………………………... | 2 |
| 1.2.​ Программно-методическое обеспечение ..……………………………... | 3 |
| 1.3.​ Характеристика контингента воспитанников ………………………….. | 4 |
| 1.4.​ Цель, задачи, принципы …………………………………………………. | 5 |
| 1.5.​ Целевые ориентиры работы с воспитанниками-логопатами ………….. | 6 |
| 1.6.​ Направления работы с воспитанниками-логопатами ………………….. | 7 |
| 1.7.​ Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы ……………………………………………... | 9 |
| 2.​ Проектирование образовательного раздела ………………………………. | 14 |
| 2.1.​ Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ФНР ………………………………………………………… | 14 |
| 2.2.​ Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ФФНР ……………………………………………………... | 16 |
| 2.3.​ Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков [л], [л`], [р], [р`] ………………………………………………………... | 18 |
| 2.4.​ Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц] …………….. | 26 |
| 2.5.​ Перспективный план НОД с воспитанниками с ОНР …………………. | 33 |
| 3.​ Методическое обеспечение ………………………………………………… | 39 |
| 3.1.​ Формы реализации программы …………………………………………. | 39 |
| 3.2.​ Формы работы с воспитанниками ………………………………………. | 40 |
| 3.3.​ Взаимодействие с педагогами …………………………………………... | 41 |
| 3.4.​ Формы работы с родителями ……………………………………………. | 42 |
| 3.5.​ Методы и приемы работы с воспитанниками ………………………….. | 44 |
| 3.6.​ Перечень дидактических игр и пособий ……………………………….. | 47 |
| 3.7.​ Литература ……………………………………………………………….. | 50 |
| Приложение к программе …………………………………………………….. | 53 |
| Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР …………………………………………….. | 54 |

1.​ **Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современными развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Основной базой рабочей программы являются образовательная программа детского сада; «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»./Под ред.Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, а так же «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе» Каше Г.А.; «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонематическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи III уровня.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. В соответствии СанПинами продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

**1.2 Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое нарушение** | **Программы** | **Технологии,****методические пособия** |
| ОНР | Т.Б.ФиличеваГ.В.Чиркина«Программа логопедической работы по преодолению ОНР»Н.В. НищеваПримерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) | Т.Б.Филичева Т.В.Туманова«Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-6, 6-7 лет» |
| ФФНР, ФНР | Т.Б.ФиличеваГ.В.Чиркина«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе»,«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе» | Т.Б.Филичева Т.В.Туманова«Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» |
| С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповые занятия» |
| Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями |  | И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ» |

**1.3. Характеристика контингента детей**

**Особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

•​ Заменой звуков более простыми по артикуляции;

•​ Отсутствием звуков;

•​ Трудностями различения звуков;

•​ Особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия. На это указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

**Особенности речи детей с общим недоразвитием речи III у.р.р.**

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, агромматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется проявлением новых речевых возможностей.

Третий уровень речевого развития характеризуется проявлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов, недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д.*, в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

**1.4. Приоритетное направление деятельности:**

Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников старшего дошкольного возраста

**Цель:**

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**Основные задачи коррекционного обучения.**

1.​ Устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков) и развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.​ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР, ОНР III-IV уровня речевого развития.

3.​ Формирование грамматического строя речи.

4.​ Развитие связной речи старших дошкольников.

5.​ Развитие коммуникативности, успешности в общении

**При разработке программы ведущим является:**

•​ Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

•​ Принцип развивающего обучения.

•​ Принцип учета зоны ближайшего развития.

•​ Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

**1.5. Целевые ориентиры работы с воспитанниками – логопатами**

**в соответствии с логопедическим заключением**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Целевой ориентир** |
| ФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФНР, дизартрия | Ребенок**,**умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ФФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ОНР (все уровни) | Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений |

**1.6. Направления работы с воспитанниками – логопатами**

**в соответствии с логопедическим заключением**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Направления работы** |
| ФНР, дислалия | 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков2. Сформировать правильную артикуляцию звуков3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях4. Дифференцировать акустически сходные звуки5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФНР, дизартрия | 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков3. Формировать правильную артикуляцию звуков4. Развивать моторные функции5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях6. Дифференцировать акустически сходные звуки7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР, дислалия | 1. Развивать фонематическое восприятие2. Развивать психические функции3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков4. Формировать правильную артикуляцию звуков5. Развивать моторные функции6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР, дизартрия | 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков5. Формировать правильную артикуляцию звуков6. Развивать моторные функции7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ОНР | 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков5. Формировать правильную артикуляцию звуков6. Развивать моторные функции7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи11. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий13. Формировать навыки диалогической и монологической речи |

**1.7. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы**

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

•​ Звукопроизношение, слоговая структура слов

•​ Слоговая структура слов

•​ Словарь

•​ Грамматический строй

•​ Связная речь

•​ Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

**Речевые навыки оцениваются:**

•​ 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет

•​ 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога

•​ 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

**1. Понимание смысловой стороны речи**

Цель: выявление:

•​ уровня ориентировки на смысловую сторону речи.

•​ умения применять слово в смысловом контексте.

•​ умения подбирать слова с противоположным значением.

•​

**Метод сбора информации**

**«Придумай окончание**

**предложения»**

взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

- В воздухе зимой закружились первые ... снежинки.

- Осенью небо хмурое и часто идет... дождь.

**«Скажи наоборот»**

взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

• Слон большой, а комар ...

• Днем светло, а ночью...

**Уровни**

•​ **Низкий**: не понимает инструкции взрослого. Действует неадекватно.

•​ **Средний:** справляется с заданиями при незначительной помощипедагога в виде уточняющих вопросов и подсказок.

•​ **Высокий:** самостоятельно справляется с заданиями.

**2.Состояние фонематического слуха**

**Цель:**Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности

**Метод сбора информации**

**Игра «Эхо»** - повтори за мной.

Па-ба, та-да, ка-га

Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па

Кот-год, том-дом-ком

**«Будь внимателен»**

- ***Я***буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К,Д...), хлопни в ладоши.

**Уровни**

•​ **Низкий:** задания выполняются **с** многочисленными ошибками.

•​ **Средний:** задания выполняется в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.

•​ **Высокий**: встречаются единичные ошибки, которые исправляются
самостоятельно.

**3.Точность словоупотребления, использование различных частей речи**

Цель:

​ Выявление уровня владения обобщающими словами.

​ Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.

​ Выявление уровня сформированности словарного запаса.

​ Выявление умения подбирать слова, обозначающие качестводействия

**Метод сбора информации**

**«Назови, что это»**, **«Назови одним словом»**

- ребенку предъявляют ряд картинок и просят назвать их одним словом.

- ребенку предлагают угадать предмет по описанию:

«круглое, сочное, растет на дереве?»

**«Кто как передвигается?»**

ребенку предлагают ответить на вопросы:

рыба что делает?

(птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, змея...)

**«Назови животного и его** **детеныша»**

если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, ему дают несколько вариантов ответа, и проверяют возможность образования слов по аналогии.

**«Подбери слово»**

ребенку предлагают выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово.

• Конь бежит (как?)...

• Ветер дует...

**Уровни**

•​ **Низкий:** : слова называет после контекстной
подсказки, требуется повторение инструкции,
**Низкий:** обобщениями не владеет, детенышей не называет.

•​ **Средний**: называет слова с помощью в виде побуждающих
вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей

•​ **Высокий:** хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей.

**4. Слоговая структура слова**

Цель: Проверка сформированности умения ребенка изолированнопроизносить слова различной слоговой структуры. Проверкасформированности умения ребенка произносить слова различной слоговойструктуры в предложениях

**Метод сбора информации**

**«Назови»**

по картинкам:

**«Назови**» по картинкам: жираф, космонавт, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф, земляника...

**«Повтори за мной»**

сюжетные картинки:

• милиционер стоит на перекрестке

• золотые рыбки плавают в аквариуме

**Уровни**

•​ **Низкий:** чаще всего слова воспроизводятся неверно.

•​ **Средний:** задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве слова воспроизводятся точно

•​ **Высокий:** имеются случаи ошибочного воспроизведения слов, но ошибки исправляются

**5.Активная речь**

**Цель:** Выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки. Выявление уровня сформированности связной речи. Выявление умений устанавливатьпричинно – следственные зависимости, рассуждать.

**Метод сбора информации**

**«Расскажи какой?»**

ребенку предлагают рассказать об игрушке.

Предлагаются для описания:

елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон

**«Составь рассказ»**

взрослый непоследовательно раскладывает картинки перед ребенком и предлагает: «Расскажи, что было сначала, что потом и чем все завершилось?». Составь рассказ.

**«Подумай и скажи»**

взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить

предложения:

• мама взяла зонт, потому что на улице...

• тает снег, потому что...

• цветы засохли, потому что...

**Уровни**

•​ **Низкий:** преобладают однословные ответы. При ответах предложением отмечаются грамматические ошибки

•​ **Средний:** отмечаются незначительные ошибки при построении предложений. Ошибки исправляются после уточняющих вопросов. Темп замедлен.

•​ **Высокий:** отмечается фразовая речь без грубых грамматическихошибок

•​

**6. Грамматический строй**

**Цель:**

•​ Выяснение понимания и активного использования предлогов.

•​ Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.

•​ Выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

•​ Выявление сформированности правильного употребления

**Метод сбора информации**

**«Спрячь зайку»** .Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка

**«Угадай, чего нет?»** .ребенку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)...

**«Назови ласково» (**окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье)

• На чем катаются дети зимой? Летом?

**«Назови»** ребенку предлагают ответить на ряд вопросов:

• Чего много в лесу?

• Откуда осенью падают листья?

• К кому ты любишь ходить в гости?

• Кому нужна удочка?

• Кого ты видел зоопарке?

• Чем ты смотришь?

• Чем ты слушаешь?

**Уровни**

•​ **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.

•​ **Средний**: допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.

•​ **Высокий:** допускает незначительные ошибки, при указанияхвзрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их.

2.​ **Проектирование образовательного процесса**

**2.1. Индивидуальный план работы с воспитанником с ФНР**

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

*Задача* — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

*Задачи:*

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

⎫​ лексические и грамматические упражнения;

⎫​ нормализация просодической стороны речи;

⎫​ обучение рассказыванию.

**2.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР**

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.
 На занятиях осуществляется:

•​ закрепление навыков произношения изученных звуков;

•​ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

•​ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

•​ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

•​ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:
      • выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
      • закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [в] — [в’], [б] — [б’], [д] — [д’], [г] — [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
      • постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.
      В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения.  В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.
      Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

**2.3. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование |
| 1-й этап*Развитие общей и речевой моторики.**Общее количество часов*:дислалия – 5-7дизартрия – 7-14 | А (1-3 ч.) | Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)1.​ Ходьба2.​ Гимнастика рук и ног3.​ Гимнастика туловища4.​ Комплексная гимнастика конечностей и туловища5.​ Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | 3.​ Выполнение гимнастических упражнений4.​ Игры на развитие координации и чувства ритма |  |
| Б (1-3 ч.) | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь»2. Вычерчивание фигур3. Обведение шаблонов4. Вырезание ножницами различных фигур5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары8. Показывание пальцев по два и по три9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели | 1.​ Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда2.​ Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда3.​ Самостоятельная работа дома | Комплекты пластинокНожницыТрафаретыМозаикиМячиРезиновая грушаПластилин, скакалки |
| В (1-3 ч.) | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | *1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:*♣​ «Делай так»♣​ «Что изменилось?»♣​ «Чего не стало?»♣​ «Составление целого предмета из частей»♣​ «Найди фигурку по подобию»♣​ «Кто больше запомнит или увидит».*2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:*♣​ «Угадай, чей голос»♣​ «Улиточка»♣​ «Улови шепот»♣​ «Жмурки с голосом»♣​ «Где позвонили?»♣​ «Скажи, что звучит»«Лягушка» | Предметные картинкиИгрушкиДидактические игрыЗвучащие игрушки |
| Г (1-3 ч.) | Развитие подвижности артикуляционного аппарата*1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:*♣​ «Оскал»♣​ «Хоботок»♣​ «Хоботок» с последующим «оскалом»♣​ «Трубочка»♣​ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы♣​ удерживание бумажных трубочек♣​ комбинированные упражнения под счёт*2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:*♣​ язык широкий («лопаткой»)♣​ язык узкий («жалом»)♣​ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд♣​ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы♣​ язык вправо – влево♣​ втягивание и вытягивание широкого языка♣​ удерживание языка в состоянии покоя♣​ присасывание спинки языка к нёбу♣​ прищелкивание♣​ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.*П р и м е ч а н и е:* при парезах наиболее трудным является подъём языка.*для дuзартриков:*дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)2. Самостоятельные упражнения3. Отработка артикуляционных движений под счёт4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) | Настенное зеркалоИндивидуальные зеркалаМарлевые салфеткиБумажные трубочки |
| 2-й этап*Постановка и коррекция звука**Количество часов:*дислалия –2-5дизартрия - 5-8 | А (1-3 ч.) | Знакомство с артикуляцией звука | 1. Показ артикуляции перед зеркалом2. Показ профиля данного звука3. Показ положения языка кистью руки4. Наглядная демонстрация вибрации языка5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков ) | Зеркала настольныеЗеркало настенноеПрофили звуковШпателиИгровой материал |
| Б (1 ч.) | Специальные упражнения для звука [Р]*1. Работа над вспомогательными звуками:*♣​ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)♣​ присоединение голоса (даёт «д - д - д»)♣​ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)*2. Механическая помощь при постановке звука:*♣​ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем♣​ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:♣​ игры на выработку вибраторных движений кончика языка♣​ работа над силой выдоха♣​ имитационные игры | Полоски бумагиКарандашиПробиркиСоломинки разных размеровЛодочки разных размеровВоздушные шарикиИгрушка «тещин язык» |
| В (1 ч.) | Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р»(«тпppp» - задувание и дрожание обеих губ)3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения |  |  |
| Г (1 ч.) | Специальные упражнения для звука [Л]:П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]:♣​ «Улыбка»♣​ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)♣​ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голосаВ т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:♣​ «Качели» (для губного [Л])♣​ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы»Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука:прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам |  | Шпатели логопедическиеЗонды логопедические массажныеВатаБинтСпирт |
| Д (1 ч.) | Koppeкция звука:*Работа над:*♣​ точностью♣​ чистотой (без вспомогательных движений)♣​ плавностью (без толчков)♣​ силой (с напряжением)♣​ темпом (от замедленного к быстрому)♣​ достижение уcтoйчивости полученного результата | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания |  |
| Е (1 ч.) | Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)*1. Работа над голосом:*♣​ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса♣​ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.*2. Работа над дыханием:*♣​ выработка плавного длительного выдоха♣​ работа над силой выдоха |  |  |
| 3-й этап*Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности**Количество часов:*дислалия- 5-10дизартрия - 10-15 | А (1-4 ч.) | Работа над звуком:*1. Звук в слоге:*♣​ открытом♣​ закрытом♣​ в звукосочетаниях*2. Звук в слове:*♣​ в начале♣​ в середине♣​ в конце♣​ в сочетаниях с гласными.*3. Звук в предложении**4. Звук в тексте**5. Пословицы, поговорки, стихи**6. Скороговорки* | 1. Произнесение слов, слогов и предложений2. Работа с таблицами3. Работа с игровым материалом, картинками4. Чтение текстов5. Работа с деформированным текстом.6. Заучивание и прогoваривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Слоговые таблицыИгрушкиИгрыПредметные картинкиСюжетные картинкиКартинки к загадкам и скороговоркам |
| Б (1-4 ч.) | Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений*1. Узнавание звука на фоне слога, слова* | 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов4. Игра «Услышь своё имя»5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)6. Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки |
| В (2-4 ч.) | *2. Формирование фонематического анализа* | 1. Определить первый звук в слоге, слове2. Определить последний звук3. Назвать все входящие в слово звуки4. Определить количество звуков, слогов, слов5. Назвать звуки по порядку6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него | МячиФлажки«Светофорчики»Конверты с кружкамиПредметные картинки |
| *3. Развитие синтетической деятельности* | 1. Составить из названных звуков слог, слово2. Игра с мячом «Доскажи словечко»3. Составить из букв разрезной азбуки слово4. Игра «Умный телефон» | Наборное магнитное полотноКоробка с разрезными буквами, слогами |
| Г (2-4 ч.) | *4. Развитие фонематических представлений* | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог2. Придумать слово по количеству звуков, слогов3. Подобрать картинки на звук4. Преобразовать слова:♣​ добавить начальный или конечный звук♣​ изменить гласный или согласный♣​ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке♣​ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)♣​ разгадать ребусы, шарады | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков |
| Д (2-4 ч.) | *5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)* | 1. Пересказ различных текстов2. Составление рассказов:♣​ по опорным словам♣​ по сюжетным картинкам♣​ на заданную тему♣​ придумывание части рассказа3. Инсценирование сказок4. Работа со сказками-фильмами | Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения |
| 4-й этап*Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком**Количество часов:*дислалия – 15дизартрия – 20 | Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.Введение звука в самостоятельную речь |  |

2.4.​ **Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование |
| 1-й этап*Развитие общей и речевой моторики**Общее количество часов:*дислалия – 5-7дизартрия – 7-14 | А (1-3 ч.) | Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):♣​ ходьба♣​ гимнастика рук и ног♣​ гимнастика туловища♣​ комплексная гимнастика конечностей и туловища♣​ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | 1. Выполнение гимнастических упражнений2. Игры на развитие координации и чувства ритма |  |
| Б (1-3 ч.) | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):♣​ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»♣​ вычерчивание фигур♣​ обведение шаблонов♣​ вырезание ножницами различных фигур♣​ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик♣​ лепка, штриховка, рисование по пунктиру♣​ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары♣​ показывание пальцев по два и по три♣​ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели | 3.​ Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда4.​ Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда5.​ Самостоятельная работа дома | Комплекты пластинокНожницыТрафаретыМозаикиМячиРезиновая грушаПластилин, скакалки |
| В (1-3 ч.) | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | *1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:*♣​ «Делай так»♣​ «Что изменилось?»♣​ «Чего не стало?»♣​ «Составление целого предмета из частей»♣​ «Найди фигурку по подобию»♣​ «Кто больше запомнит или увидит».*2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:*♣​ «Угадай, чей голос»♣​ «Улиточка»♣​ «Улови шепот»♣​ «Жмурки с голосом»♣​ «Где позвонили?»♣​ «Скажи, что звучит»♣​ «Лягушка» | Предметные картинкиИгрушкиДидактические игрыЗвучащие игрушки |
| Г (1-3 ч.) | Развитие подвижности артикуляционного аппарата:*1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:*♣​ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»♣​ «Чашечка», «Ковшик»♣​ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»♣​ «Горка», «Киска сердится»♣​ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»♣​ удерживание бумажных трубочек♣​ комбинированные упражнения под счёт*2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:*♣​ язык широкий («чашечкой»)♣​ язык узкий («горкой»)♣​ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд♣​ поднимание и опускание языка за верхние и ниж​ние зубы♣​ «Качели»♣​ втягивание и вытягивание широкого языка♣​ удерживание языка в состоянии покоя♣​ упражнение в произнесении звуков *т-с*♣​ прищелкивание♣​ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.(при парезах наиболее трудным является подъём языка)*для дuзартриков:*дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)2. Самостоятельные упражнения3. Отработка артикуляционных движений под счёт4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч»,«Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) | Настенное зеркалоИндивидуальные зеркалаМарлевые салфеткиБумажные трубочкиКусочки ваты, бумаги |
| 2-й этап*Постановка и коррекция звука**Количество часов:*дислалия - 2-5дизартрия - 5-8 | А (1-3 ч.) | Знакомство с артикуляцией звука | 1. Показ артикуляции перед зеркалом2. Показ профиля данного звука3. Показ положения языка кистью руки4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) | Зеркала настольныеЗеркало настенноеПрофили звуковШпателиИгровой материал |
| Б(1 ч.) | Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:*1. Работа над вспомогательными звуками:*♣​ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»)♣​ с присоединением голоса («д - д - д»)♣​ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»*2. Механическая помощь при постановке звука:*♣​ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем♣​ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:♣​ игры на выработку вибраторных движе​ний кончика языка♣​ работа над силой выдоха♣​ имитационные игры | Полоски бумагиКарандашиПробиркиСоломинки разных размеровЛодочки разных размеровВоздушные шарикиИгрушка «тещин язык» |
| В(1 ч.) | Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):♣​ игра в «Ути»♣​ массаж языка в случае бокового произношения |  |  |
| Г(1 ч.) | Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки».В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р]Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука:прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с] |  | Шпатели логопедическиеЗонды логопедические массажныеВатаБинтСпирт |
| Д(1 ч.) | Koppeкция звука:*Работа над:*♣​ точностью♣​ чистотой (без вспомогательных движений)♣​ плавностью (без толчков)♣​ силой (с напряжением)♣​ темпом (от замедленного к быстрому)♣​ достижение уcтoйчивости полученного результата | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания |  |
| Е(1 ч.) | Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)*1. Работа над голосом:*♣​ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса♣​ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса*2. Работа над дыханием:*♣​ выработка плавного длительного выдоха♣​ работа над силой выдоха | Различение теплой – холодной воздушной струи |  |
| 3-й этап*Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности**Количество часов:*дислалия- 5-10дизартрия - 10-15 | А (1-4 ч.) | Работа над звуком:*1. Звук в слоге:*♣​ открытом♣​ закрытом♣​ в звукосочетаниях*2. Звук в слове:*♣​ в начале♣​ в середине♣​ в конце♣​ в сочетаниях с гласными*3. Звук в предложении**4. Звук в тексте**5. Пословицы, поговорки, стихи**6. Скороговорки* | 1. Произнесение слов, слогов и предложений2. Работа с таблицами3. Работа с игровым материалом, картинками4. Чтение текстов5. Работа с деформированным текстом6. Заучивание и прогoваривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Слоговые таблицыИгрушкиИгрыПредметные картинкиСюжетные картинкиКартинки к загадкам и скороговоркам |
| Б (1-4 ч.) | Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений*1. Узнавание звука на фоне слога, слова* | 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов4. Игра «Услышь своё имя»5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)6. Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки |
| В (2-4 ч.) | *2. Формирование фонематического анализа* | 1. Определить первый звук в слоге, слове2. Определить последний звук3. Назвать все входящие в слово звуки4. Определить количество звуков, слогов, слов5. Назвать звуки по порядку6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него | МячиФлажки«Светофорчики»Конверты с кружкамиПредметные картинки |
| *3. Развитие синтетической деятельности* | 1. Составить из названных звуков слог, слово2. Игра с мячом «Доскажи словечко»3. Составить из букв разрезной азбуки слово4. Игра «Умный телефон» | Наборное магнитное полотноКоробка с разрезными буквами, слогами |
| Г (2-4 ч.) | *4. Развитие фонематических представлений* | 1. Подобрать слово на заданный звук, слог2. Придумать слово по количеству звуков, слогов3. Подобрать картинки на звук4. Преобразовать слова♣​ добавить начальный или конечный звук♣​ изменить гласный или согласный♣​ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке♣​ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)♣​ разгадать ребусы, шарады | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков |
| Д (2-4 ч.) | *5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)* | 1. Пересказ различных текстов2. Составление рассказов:♣​ по опорным словам♣​ по сюжетным картинкам♣​ на заданную тему♣​ придумывание части рассказа3. Инсценирование сказок4. Работа со сказками-фильмами | Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения |
| 4-й этап*Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком**Количество часов:*дислалия – 15дизартрия - 20 | Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношенияВведение звука в самостоятельную речь |  |

**2.5. Перспективный план НОД**

**в подготовительной группе для воспитанников с ОНР (3 уровень, 4 уровень)**

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

**I ПЕРИОД**

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Первая и вторая недели сентября обследование состояния речи и неречевых психи​ческих функций. Заполнение речевых карт.

***1-й раздел. Звукопроизношение***

1.​ Уточнение произношения простых звуков типа а, у, о, э, и.м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь на индивидуальных занятиях.

2.​ Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р) у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).

3.​ Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4.​ Дифференциация звуков С-Ц, С-З, С,-З, на индивидуально подгрупповых занятиях.

***2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова***

Научить детей:

1. Различать на слух длинное и короткое слово (*кот – электричка*).

2. Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- --

3. Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: *пАпапа папа*

4. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: *папопу*(при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука).

5. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: *катама*

6.​ Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: *то-кто, та-пта*

7.​ Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

***3-й раздел. Развитие навыков звукового анализ и синтеза***

1.​ Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

2.​ Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [и] в слогах и словах (*Аня, ухо* и т.п.).

3.​ Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4.Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.

5.Закрепить умение находить место звука в слове (начало, середина, конец)

6.Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа *ау, ам, ну*).

***4-й раздел .Развитие общих речевых навыков***

1.​ Продолжать работу по воспитанию правильного физиологи​ческого и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

2.​ Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3.​ Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4.​ Активно работать над интонированием речи; развивать тем​бровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диа​логах.

5.​ Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

6.​ Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

***5-й раздел. Лексика***

Лексические темы

*Сентябрь*

3-я неделя — Одежда.

4-я неделя — Обувь.

*Октябрь*

1-я неделя — Осень.

2-я неделя — Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

3-я неделя — Фрукты

4-я неделя — Грибы. Ягоды. Лес.

*Ноябрь*

1-я неделя — Продукты питания.

2-я неделя — Посуда.

3-я неделя — Человек.

4-я неделя — Мебель.

5-я неделя — Виды транспорта. Транспорт в городе.

**II ПЕРИОД**

***(декабрь-март)***

***1-й раздел. Звукопроизношение***

1.​ Постановка и автоматизация шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

2.​ Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [л], [р], постановка и автоматизацию в слогах и словах.

3.​ Формирование правильной артикуляции звука [р’] у всех детей и его автоматизацию в слогах и словах.

4.​ Дифференциация свистящих и шипящих звуков, а также звуков Ж-Ш, Ч-Щ на индивидуально- подгрупповых занятиях.

***2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова***

1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.

2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом *(мо​лоток, утенок)* на индивидуальных занятиях.

***3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их
различиях. Познакомить с понятиями твердости - мягкости. Познакомить детей с согласными звуками [т], [к], [х], [х’], [п’], [т’], [к’] Научить выделять эти звуки из рада звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным[о], [у], [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

2.​ Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

3.​ Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак.*

4.​ Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

5.​ Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия «слог».

***4-й раздел. Развитие общих речевых навыков***

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на уви​денное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.

2.​ Продолжать воспитание правильного физиологического и ре​чевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3.​ Совершенствовать в повседневных занятиях навык правиль​ной голосоподачи.

4.​ Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистого​ворки и потешки с отработанными звуками.

5.​ Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

***5-йраздел. Лексика***

Лексические темы

*Декабрь*

1-я неделя — Домашние животные

2-я неделя — Домашние птицы

3-я неделя — Зима. Зимние забавы. Месяца года

4-я неделя — Новый год

*Январь*

3-я неделя — Животные наших лесов

4-я неделя — Животные севера и жарких стран

*Февраль*

1-я неделя — Дикие птицы. Зимующие птицы

2-я неделя — Труд взрослых. Профессии в городе и селе

3-я неделя — Российская армия. День армии

4-я неделя — Конец зимы

*Март*

1-я неделя — Семья

2-я неделя — 8 Марта

3-я неделя — Начало весны

4-я неделя — Весна в городе. Правила дорожного движения

5-я неделя — Перелетные птицы.

***6-й раздел. Развитие грамматического строя речи***

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в пред​ложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, под.*Научить дифференцировать предлоги «на – под».

3. Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а так же родительный падеж множественного числа существительных.

4. Учить называть признаки предметов выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»).

5. Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (- ий, - ья, -ье, - ьи).

***7-й раздел. Обучение связной речи***

1. Совершенствовать навык составления и распространения пред​ложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2.​ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3.​ Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

**III ПЕРИОД**

***(апрель, май)***

***1-й раздел. Звукопроизношение***

1.​ Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.

2.​ Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.

3.​ Продолжить автоматизацию звука [р] у всех детей.

4.​ Продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р’] и его авто​матизацию.

5.​ Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л’] и их автоматизацию.

***2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова***

1.​ Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава

2.​  Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).

3.​ Работать над техсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

***3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мяг​кости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [л’], [в], [ф], [ф’]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Провести дифференциацию звуков [л’] – [й], [в] - [ф].

3. Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит, миф.

5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

6. Закрепить навыки слогового анализа слов. Учить составлять схему слоговой структуры слова

***4-й раздел. Общие речевые навыки***

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи,
работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2.​ Совершенствовать четкость дикции.

3.​ Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4.​ Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5.​ Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

***5-й раздел. Лексика***

Лексические темы

*Апрель*

1-я неделя — Профессии.

2-я неделя — Деревья

3-я неделя — Животный мир морей, океанов и рек

4-я неделя — Насекомые

*Май*

1-я неделя — Инструменты

2-я неделя — День Победы

3-я неделя — Цветы

4-я неделя — Скоро лето

***6-й раздел. Развитие грамматического строя речи***

1.​ Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2.​ Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.

3.​ Продолжать работу по обучению согласованию прилагатель​ных с существительными (по всем лексическим темам).

4.​ Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: в, на, под, к, от.

5.​ Учить подбирать и использовать в речи глаголы - антонимы

***7-й раздел. Обучение связной речи***

1.​ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2.​ Учить распространять предложения путем введения однородных определений.

3. Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.

4. Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картин.

3.​ **Методическое обеспечение**

3.1.​ **Формы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности Форма организации | Субъект воздействия | Содержание деятельности |
| Диагностическая деятельность(индивидуальная) | воспитанники | •​ Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.•​ Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.•​ Беседа с ребенком и его родителями.•​ Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников. |
| Коррекционно-развивающая деятельность(Подгрупповая, индивидуальная) | воспитанники | НОД в соответствии с циклограммой деятельности:•​ Подгруппа (2-3 раза в неделю)•​ Индивидуально (2-3 раза в неделю) |
| Консультационно-профилактическая деятельность(Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги групп | •​ Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов•​ Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно•​ заполнение карт сопровождения - ежемесячно |
| родители (законные представители | Консультирование по запросам |
| Методическая деятельность(Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги, родители (законные представители), администрация | Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возрастаВыступления на Совете педагогов |

3.2.​ **Формы работы с воспитанниками**

**Диагностическая работа**

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплекные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков**.**

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

•​ Развития мотивации к обучению

•​ Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте

•​ Развитие самоконтроля за своей речью

•​ Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидлуальное сопроводдение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.3.​ **Взаимодействие с педагогами**

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

•​ Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания

•​ Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные

•​ Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи

•​ Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности

в работе учителя-логопеда и воспитателей

1.​ Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников

2.​ Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции

3.​ Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия

по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1.​ Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития

2.​ Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников

3.​ Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.4.​ **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1.​ Создание единого коррекционно-развивающего пространства

2.​ Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

3.​ Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

4.​ Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Виды** | **Цели** |
| Индивидуальная | *Первичная беседа* | Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза. |
| *Работа в течение года* | Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. |
| *Домашняя тетрадь* | Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. |
| Коллективная | *Групповые собрания* | Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. |
| *Родительский стенд «Советы логопеда»* | Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. |
| *Родительский клуб* | Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме(лекция + просмотр занятия).Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика…) |
| *Организация речевых праздников* | Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком. |
| *Анкетирование* | Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу. |

3.5.​ **Методы и приемы работы с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **приемы** |
| Наглядный | •​ Предметная наглядность•​ Предметные и сюжетные картинки•​ Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)•​ Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)•​ Подведение итога занятия по графическому плану•​ Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)•​ Выкладывание логических цепочек•​ Сигнальные картинки |
| Словесный | •​ Вопрос как стимул к речевой активности•​ Оценка детской речи•​ Рассказ о проделанной работе•​ Придумывание слов на заданный звук, слог•​ Договаривание по образцу•​ Комментирование собственных действий•​ Работа с деформированным текстом, фразой.•​ Преобразование предложений по образцу.•​ Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.•​ Преобразование деформированной фразы.•​ Выделение родственных слов из текста.•​ Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию•​ Выделение 4-лишнего по заданному признаку.•​ Подбор слов по родовому признаку•​ Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)•​ «Что не так? объясни»•​ «100 вопросов»•​ Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.•​ Работа в паре: «объясни партнеру задание»•​ Беседы-рассуждения: что произошло бы, если…•​ Распространение предложений по наводящим вопросам•​ Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов•​ Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) |
| Практический | •​ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)•​ Угадывание предметов на ощупь•​ Выполнение действий по словесной инструкции•​ Запоминание и выполнение инструкций.•​ Выполнение действий по символьной инструкции•​ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов•​ Зачеркивание заданной буквы•​ Отгадывание букв с закрытыми глазами•​ Узнавание на ощупь•​ Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики•​ Рисование буквы в воздухе•​ Графические диктанты |
| Игровой | •​ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов•​ Использование игрушек и сказочных персонажей•​ Исправление «ошибок» педагога или персонажа•​ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий |
| Репродуктивный | •​ Словесный образец•​ Одновременное проговаривание•​ Повторение, объяснение, указание•​ Словесные упражнения |
| ИсследовательСкий | •​ придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов |

3.6.​ **Перечень дидактических игр и пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Перечень пособий и****дидактических игр** |
| **Звукопроизношение** | «Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»Картинный материал для автоматизации звуков:•​ д-дь, т-ть, к-кь, г-гь•​ с-сь,з-зь,ц•​ ш, щ,ж•​ р-рь, л-льН.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках»Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуковН.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке»Ростов на Дону «Феникс», 2002 |
| **Словарь** | Лото по лексическим темам:•​ Деревья•​ Грибы•​ Птицы•​ Полевые и садовые цветы«Родственные слова»«Скажи правильно» (антонимы)«Многозначные слова» (действия)«Логическая цепочка»«Антонимы: иллюстрации»«Сложные слова: иллюстрации»«Часть и целое»«Четвертый лишний»«Части тела: иллюстрации»С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004Тематический словарь в картинкахМир животных (4 книги):•​ Домашние дикие животные средней полосы•​ Домашние дикие птицы средней полосы•​ Дикие звери и птицы жарких и холодных стран•​ Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбыМир растений и грибов:•​ Овощи, фрукты, ягоды•​ Цветы, деревья, грибыМир человека•​ Дом, улица, город•​ Квартира, мебель•​ Одежда, обувь, головные, уборы•​ Профессии•​ Транспорт•​ Посуда |
| **Грамматический****Строй** | «Найди по цвету и назови»«Придумай предложение по его модели»«Расскажи кто где живет»(предлог в)«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)«Кому что?» (профессии)«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)«Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.)«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)«Один - много» (мн.число имен сущ.)«Образуй новое слово по модели»«Скажи правильно» (приставочные глаголы)«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)«Ориентирование» |
| **Фонематическое****восприятие****Обучение грамоте** | «Составь модель слова» (звуковой анализ)«Зеркальные буквы»«Буквенный конструктор»«Прочитай слово по картинкам»«Выдели ударный слог»«Домики для звуков»«Распутай буквы»«Выложи слово картинками»«Сложи слово»«Ребусы»«Слоги»«Разгадай словечко»«Фонетическое лото»«Читаем сами»«Азбука - песенка» |
| **Связная речь** | «Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)«Составь рассказ по серии картин»«Придумай предлож. по его модели»«Расскажи сказку»«Неожиданный финал» |
| **Психические процессы** | «Подбери по смыслу»«Лото ассоциации»«Подбери узор»«Подбери и сравни»М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир»Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2»И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2)Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор» |

**3.7. Литература**

1.​ Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.

2.​ Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.

3.​ Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.

4.​ Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.

5.​ Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.

6.​ Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.

7.​ Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.

8.​ Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

9.​ Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.

10.​ Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.

11.​ Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.

12.​ Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.

13.​ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.

14.​ Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.

15.​ Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.

16.​ Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.

17.​ Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.

18.​ Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.

19.​ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.

20.​ Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.

21.​ Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.

22.​ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.

23.​ Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.

24.​ Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.

25.​ Интернет-ресурсы:

[http://nsportal.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUXBHd3BjdWw5LV9OT1dmaDRKa0huREN2ckh0cDFBU2U0SGZxaDNicjVxOTBzRV9Handvd1J2NHNlM214Wk1URzJIUFF1SzVaVFdqb0JZMFc1dXFjVFk&b64e=2&sign=de9a42fcdbee84034c9f4460305538bf&keyno=17) - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

[http://logoportal.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWWhDRXdjdDJrdEVzN0xOc1RrWExmU1huOGVZTVFrc0VKcmVyZS05R2NTQmpkTnhnbV9kVlNZMHM4OE4yMllWa3lnSkVUWThlM3BjY2RZVEJMZEo3dHc&b64e=2&sign=48f561d78084a5e145932a062fc43227&keyno=17)- логопедический портал;

[http://www.boltun-spb.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWGU0d2VCT1BTUUlaY0RFcGhwSHR0am9mX2Y2bWgzTnZETWhvWFV5c18zb3BOSmhmcjF6Z1dTeG1QUzk5akszVFdyczNIdk5iSko4bHpxb1M4TXV6bzg&b64e=2&sign=d9cd97117cacddd391f94bb1b7e92713&keyno=17)- Логопедический сайт «Болтунишка»

[http://logopedia.by/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZXdpYUlhYnJiM0o3Vm04YXJoTHlKQ0haa25nX01uVkJjd09hRUs2LW5rczdBLVNRV2c0QUlRb1cwZ094ZjlkREVxZXp2Y3l6aFY0bmxxdWswSTVEcms&b64e=2&sign=c40e4727d5475398b4ee32b6a682650a&keyno=17) - логопедический сайт.

Приложение к программе

**Перспективное планирование в подготовительной группе**

**I ПЕРИОД**

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Первая и вторая недели сентября обследование состояния речи и неречевых психи​ческих функций. Заполнение речевых карт.

***1-й раздел. Звукопроизношение***

5.​ Уточнение произношения простых звуков типа а, у, о, э, и.м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь на индивидуальных занятиях.

6.​ Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р) у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).

7.​ Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

8.​ Дифференциация звуков С-Ц, С-З, С,-З, на индивидуально подгрупповых занятиях.

***2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова***

Научить детей:

1. Различать на слух длинное и короткое слово (*кот – электричка*).

2. Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- --

3. Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: *пАпапа папа*

4. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: *папопу*(при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука).

5. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: *катама*

8.​ Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: *то-кто, та-пта*

9.​ Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

***3-й раздел. Развитие навыков звукового анализ и синтеза***

4.​ Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

5.​ Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [и] в слогах и словах (*Аня, ухо* и т.п.).

6.​ Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4.Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.

5.Закрепить умение находить место звука в слове (начало, середина, конец)

6.Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа *ау, ам, ну*).

***4-й раздел .Развитие общих речевых навыков***

7.​ Продолжать работу по воспитанию правильного физиологи​ческого и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

8.​ Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

9.​ Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

10.​ Активно работать над интонированием речи; развивать тем​бровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диа​логах.

11.​ Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

12.​ Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

***5-й раздел. Лексика***

Лексические темы

*Сентябрь*

3-я неделя — Одежда.

4-я неделя — Обувь.

*Октябрь*

1-я неделя — Осень.

2-я неделя — Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

3-я неделя — Фрукты

4-я неделя — Грибы. Ягоды. Лес.

*Ноябрь*

1-я неделя — Продукты питания.

2-я неделя — Посуда.

3-я неделя — Человек

4-я неделя — Мебель.

5-я неделя — Виды транспорта. Транспорт в городе.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

1. Сформировать представление об осени как времени года, о су​щественных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист,листопад;

\*​ прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;

\*​ глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;

\*​ наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, се​менам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;

\*​ прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, мор​ковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;

\*​ прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; зем​ляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

\*​ прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

\*​ наречия: вкусно, сладко, кисло*.*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: ,

\*​ существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, та​релка, ложка, вилка, нож:, масленка, солонка, хлебница;

\*​ прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; рези​новый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

\*​ глаголы: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

6. Закрепить и активизировать использование в речи частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.):

— существительные: голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, палец;

— глаголы: поднимать, опускать, двигать, бегать, слушать, видеть, нюхать.

7. Сформировать представления об основных видах мебели и ее частях, материалов из которых она сделана (цвет, форма), объяснить детям назначение мебели, различных ее видов:

— существительные: стол, стул, шкаф, комод и т.д.;

— прилагательные: столовая, кухонная, деревянная, стеклянная, овальная, круглая и т.д.

8. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в ак​тивный словарь:

— существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

\*​ прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

\*​ глаголы: перевозить, грузить*.*

9. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

***6-й раздел. Развитие грамматического строя речи***

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм именительного, родительного, винительного падежей имен су​ществительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, а так же существительных с местоимениями *моя, мой.*

4. Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Учить употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в роде и числе, образовывать приставочные глаголы с общей основой.

6. Закрепить использование в речи количественных числительных «*два*», «*две*».

***7-й раздел. Обучение связной речи***

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по пред​ложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

3. Знакомство с понятиями «слово», «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

**II ПЕРИОД**

***(декабрь-март)***

***1-й раздел. Звукопроизношение***

5.​ Постановка и автоматизация шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

6.​ Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [л], [р], постановка и автоматизацию в слогах и словах.

7.​ Формирование правильной артикуляции звука [р’] у всех детей и его автоматизацию в слогах и словах.

8.​ Дифференциация свистящих и шипящих звуков, а также звуков Ж-Ш, Ч-Щ на индивидуально- подгрупповых занятиях.

***2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова***

1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.

2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом *(мо​лоток, утенок)* на индивидуальных занятиях.

***3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их
различиях. Познакомить с понятиями твердости - мягкости. Познакомить детей с согласными звуками [т], [к], [х], [х’], [п’], [т’], [к’] Научить выделять эти звуки из рада звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным[о], [у], [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

6.​ Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

7.​ Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак.*

8.​ Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

9.​ Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия «слог».

***4-й раздел. Развитие общих речевых навыков***

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на уви​денное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.

6.​ Продолжать воспитание правильного физиологического и ре​чевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

7.​ Совершенствовать в повседневных занятиях навык правиль​ной голосоподачи.

8.​ Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистого​ворки и потешки с отработанными звуками.

9.​ Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

***5-йраздел. Лексика***

Лексические темы

*Декабрь*

1-я неделя — Домашние животные

2-я неделя — Домашние птицы

3-я неделя — Зима. Зимние забавы. Месяца года

4-я неделя — Новый год

*Январь*

3-я неделя — Животные наших лесов

4-я неделя — Животные севера и жарких стран

*Февраль*

1-я неделя — Дикие птицы. Зимующие птицы

2-я неделя — Труд взрослых. Профессии в городе и селе

3-я неделя — Российская армия. День армии

4-я неделя — Конец зимы

*Март*

1-я неделя — Семья

2-я неделя — 8 Марта

3-я неделя — Начало весны

4-я неделя — Весна в городе. Правила дорожного движения

5-я неделя — Перелетные птицы

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях

1. Расширить и углубить представления детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Выделить особенности внешнего вида, их поведения, значения в жизни человека. Ввести в активный словарь:

— существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака и т. д.; котенок, щенок, жеребенок, ягненок и т. д.; рога, лапки, вымя, щетина, пятачок; курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата;

— прилагательные: маленький, заботливая, пушистый и т. д.;

— глаголы: ходит, плавает, летает; клюет, щиплет, грызет, лакает; мычит, мяукает, хрюкает.

2. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы,

— существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;

— прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный,
легкий;

— глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.

3. Закрепить знания детей о новогоднем празднике, о том что в году 12 месяцев. Что год начинается 1 января. Ввести в активный словарь:

— существительные: месяц, праздник, украшение, елка, карнавал, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

— прилагательные: новогодний, красивый, нарядный, веселый;

— глаголы: выступать, поздравлять, дарить.

4. Расширить представления детей о диких животных наших лесов, установить связи между внешним видом, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук;; берлога, дупло, нора; запасы, сено, пойло; шуба, мех;

\*​ прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;

\*​ глаголы: зимовать, питаться, запасать;

10.​ Расширить представления детей о животных жарких стран и севера, об их повадках, образе жизни, особенностях внешнего вида. Ввести в активный словарь:

— существительные: крокодил, слон, кенгуру, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, морж, тюлень, песец, белый медведь, слоненок, пища, растение;

— прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, северный, холодный, ледяной;

— глаголы: лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, носить, ухаживать, жевать, кормить.

7. Сформировать представление у детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помогать;

— прилагательные: голодный, замерзший, резвый;

— глаголы: кормить, сыпать, клевать, прилетать.

8. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость Расширить представления о труде работников транспорта, дет​ского сада, ателье, стройки .Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капи​тан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, кра​новщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;

\*​ прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, не​обходимый;

\*​ глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, го​товить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

— наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

9. Закрепить представление о семье, родственных отношениях в семье. Заучить фамилию, имя, отчество и профессии родителей. Познакомиться с обязанностями членов семьи дома. Ввести в активный словарь:

—существительные: фамилия, отчество, родственники, обязанности, бабушка, дедушка;

— прилагательные: большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, строгая, заботливая, пожилой, юный;

— глаголы: стареть, взрослеть, зарабатывать, убирать, мыть, ухаживать, помогать.

10. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, под​снежник, травинка, насекомое, бабочка, муха;

\*​ прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;

\*​ глаголы: наступать, таять, пригреватъ, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.

11. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Познакомить с основными правилами поведения на улицах города. Ввести в активный словарь:

— существительные: город, Армавир, площадь Ленина, Свято - Никольский собор, улица, перекресток, светофор;

— прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, велико​лепный, позолоченный, опасный, оживленный, мигающий;

— глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться, следить, переходить.

12. Познакомить детей с перелетными птицами, их внешним видом и отличительными признаками. Ввести в активный словарь:

— существительные: скворец, ласточка, жаворонок, журавль, соловей, стриж, грач;

— прилагательные: звонкий, голосистый, проворный;

\*​ глаголы: прилетать, вить, выводить.

***6-й раздел. Развитие грамматического строя речи***

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в пред​ложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, под.*Научить дифференцировать предлоги «на – под».

3. Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а так же родительный падеж множественного числа существительных.

4. Учить называть признаки предметов выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»).

5. Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (- ий, - ья, -ье, - ьи).

***7-й раздел. Обучение связной речи***

1. Совершенствовать навык составления и распространения пред​ложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

4.​ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

5.​ Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

**III ПЕРИОД**

***(апрель, май)***

***1-й раздел. Звукопроизношение***

6.​ Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.

7.​ Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.

8.​ Продолжить автоматизацию звука [р] у всех детей.

9.​ Продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р’] и его авто​матизацию.

10.​ Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л’] и их автоматизацию.

***2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова***

4.​ Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава

5.​  Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).

6.​ Работать над техсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

***3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мяг​кости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [л’], [в], [ф], [ф’]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Провести дифференциацию звуков [л’] – [й], [в] - [ф].

3. Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит, миф.

5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

6. Закрепить навыки слогового анализа слов. Учить составлять схему слоговой структуры слова

***4-й раздел. Общие речевые навыки***

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи,
работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

6.​ Совершенствовать четкость дикции.

7.​ Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

8.​ Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

9.​ Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

***5-й раздел. Лексика***

Лексические темы

*Апрель*

1-я неделя — Профессии

2-я неделя — Деревья

3-я неделя — Животный мир морей, океанов и рек

4-я неделя — Насекомые

*Май*

1-я неделя — Инструменты

2-я неделя — День Победы

3-я неделя — Цветы

4-я неделя — Скоро лето

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

1.Показать, что весной происходит оживание и бурный рост
растений, а так же комнатных цветов. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: растение, цветок, стебель, лист, корень, лютики, подснежники, ландыши, кактус, фиалка, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;

— прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный,
колючий, рыхлый, влажный, теплый;

— глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

2.Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Ввести в активный словарь:

— существительные: береза, рябина, клен, дуб, ель, осина, сосна;

— прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Сформировать у детей представления о жизни морей, океанов. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: море, океан, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; акула, дельфин, скат, меч-рыба, щука, сом, окунь, лещ, карась;

\*​ прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубас​тый, усатый;

глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, пи​таться.

4. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о
вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гу​сеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

\*​ прилагательные: вредный, полезный, майский;

\*​ глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, ле​жать, ползать*.*

5. Углубить знания детей о России, памятных датах в ее истории. Сформировать представление о крае и городе, в котором живешь. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить с великим подвигом народа во время великой отечественной войны. Ввести в активный словарь:

\*​ существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, Краснодар; герой, подвиг, война;

\*​ прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

—глаголы: любить, беречь, охранять.

6.Познакомить детей с творчеством русских писателей и поэтов. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать смысл произведения, оценивать поступки героев.

***6-й раздел. Развитие грамматического строя речи***

4.​ Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

5.​ Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.

6.​ Продолжать работу по обучению согласованию прилагатель​ных с существительными (по всем лексическим темам).

6.​ Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: в, на, под, к, от.

7.​ Учить подбирать и использовать в речи глаголы - антонимы

***7-й раздел. Обучение связной речи***

3.​ Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

4.​ Учить распространять предложения путем введения однородных определений.

3. Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.

4. Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картин