

Управления образования и молодежной политики
Администрация Уссурийского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №129» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

«СОГЛАСОВАННО»
На заседании
Педагогического совета
«МБДОУ «Детский сад №129»
Протокол № 23
От «26» 05 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
«МБДОУ «Детский сад №129»
Л.М. Цой
«26» 05 2022г.



«РАЗВИВАЙКА»

Дополнительная общеобразовательная программа
социально – педагогической направленности

Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Конакова Лилия Николаевна
учитель - логопед

г. Уссурийск
2022 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного и дополнительного образования детей на период реализации Программы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями родителей (законных представителей воспитанников), качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Другим приоритетом станет обеспечение учебной успешности каждого

ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у воспитанников интерес к двигательной активности на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: базовый .

Отличительные особенности

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

На занятиях кружка используются такие виды работы, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей по всем направлениям. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей.

Адресат программы

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет) без учета гендерных различий и без уровня подготовки.

На пятом году жизни проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь существенно отличается по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Словарь дошкольников пяти-восьми лет достаточно велик и уже не поддается точному учету.

В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в довольно много числительных, которыми дети пользуются осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К восьми годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой).

Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Начинают пятилетние дети осмысливать и понимать слова переносным значением

(время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы формируются из воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет по подгруппам (5-6 лет; 7-8 лет).

Прием и распределение детей по группам осуществляется в соответствии с возрастными и физическими особенностями воспитанников (учитываются индивидуальные особенности физического развития ребенка).

Занятия по программе дополнительного образования проводятся в течении одного календарного года, 3 раза в неделю по подгруппам (5-6 лет;

7-8 лет) продолжительностью 30 минут каждое, 12 занятий в месяц, 144 занятий в год, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей умение самоорганизации, самоконтроля и самооценки.
2. Воспитывать потребность в демонстрации своих умений и передаче своего опыта другим воспитанникам.
3. Воспитывать естественную потребность в речи.

Развивающие:

1. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи.
2. Развивать фонематические процессы.

3. Развивать основные артикуляционные движения и навыки правильного речевого дыхания (выдох длиннее, чем вдох).

Обучающие:

1. Формировать у детей связную речь и речевое общение.
2. Учитывать эмоциональности в общении, реакции на предметы, события и явления сообразно ситуации
3. Содействовать в развитии интереса к активному говорению и слушанию со сверстниками и взрослыми.

1.3 Содержание программы

Учебный план 2021-2022 года обучения

Фрагмент учебного плана программы «Развивайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	Мониторинг уровня речевого развития	2	0	2	Заполнение речевой карты, речевой карточки, индивидуального плана работы и характеристики на ребенка.
3.	Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа	36	6	30	Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Артикуляционная гимнастика.
4.	Работа над слоговой структурой слова	21	6	15	Лексико- грамматические упражнения и упражнения для

					формирования связной речи.
5.	Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	21	6	15	Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Дыхательные упражнения.
6.	Формирование связной речи	21	6	15	Игры на совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
7.	Развитие просодической стороны речи	21	6	15	Игры на совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
8.	Обучение грамоте	21	6	15	Игры по узнаванию «зашумленных»

					изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
	Итого:	144 часов	37 часов	107 часов	

Содержание учебного плана 2021-2022 года обучения

1. Вводное занятие.

1. Знакомство с детьми.
2. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Беседа о том, как вести себя на занятиях, разработка правил поведения.
3. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Беседы о ЗОЖ. Для чего это нужно?

2. Мониторинг уровня речевого развития.

Мониторинг качества развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития старшего дошкольного возраста, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи, оценка качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений

речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

На основе ознакомления с окружающим миром педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, могут реализовывать и различные коррекционные задачи. В том числе, в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, необходимо вести работу по развитию фонетико – фонематической системы языка. Это очень важная задача, так как достаточное фонетико – фонематическое развитие является основой дальнейшего обучения ребёнка грамоте.

С первых дней пребывания ребёнка в группе педагог ведёт работу по развитию у него фонематического слуха, фонематического восприятия.

Под фонематическим слухом принято понимать «тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка» (Т. Б. Филичева). Фонема – звук речи – звукоразличитель (в русском языке 42 фонемы: 6 гласных и 36 согласных). Фонематический слух отличается от физиологического слуха и является его составной частью.

Фонематическое восприятие же представляет собой «способность различать фонемы и определять звуковой состав слова» (Т. Б. Филичева).

В работе по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия дошкольников принято выделять следующие этапы:

- упражнения в различении неречевых звуков;
- упражнения в различении одинаковых звуков, слогов, слов, предложений, произносимых разным по высоте, силе и тембру голосом;
- упражнения в различении похожих звуков; слогов, слов, различающихся одним звуком;
- упражнения, направленные на формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Фрагмент содержания учебного плана программы «Чемпион»

Сентябрь

1 Вводное занятие

Теория: Знакомство. Режим занятий. Правила техники безопасности. Правила поведения.

Практика: Игры на создание благоприятного эмоционального фона, на появление контакта детей и педагога, детей между собой.

Октябрь

Теория: Проверить актуальный уровень развития. Составить план на стимулирование и развитие ближайшей зоны развития.

Практика: Заполнение речевой карты, речевой карточки, индивидуального плана работы и характеристики на ребенка.

Ноябрь

3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Теория: Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в собственной речевой деятельности. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Практика: Упражнения для совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Игры на развитие умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет демонстрировать отсутствие речевых нарушений, высокий уровень речевого развития.

У обучающегося будет сформирована будет проявлять интерес к активному говорению и слушанию, к общению со сверстниками и взрослыми.

У обучающегося будут сформированы коммуникативные функции эмоционально-волевой регуляции и поведения.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать как правильно соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса и крика.

Обучающийся приобретёт умение самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты:

Обучающийся будет уметь в общении со сверстниками и взрослыми эмоционально, реагировать на предметы, события и явления сообразно ситуации.

Обучающийся будет владеть возможностью развивать позитивное представления о своих способностях и внутреннем мире.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Условия реализации программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары)
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка - грамотейка».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех

14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (сема-форы, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. «Мой букварь».
23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
26. Альбом «Все работы хороши».
27. Альбом «Кем быть?».
28. Альбом «Мамы всякие нужны».
29. Альбом «Наш детский сад».
30. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
31. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
32. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №22.
33. Ребусы, кроссворды, изографы.
34. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- При проведении занятий используется аудио, видео, фото оборудование имеющиеся в наличии и соответствующее требованиям к оборудованию помещений детского сада.

- Интернет источники:

<http://www.boltun-spb.ru>

https://portalpedagoga.ru/servisy/online/spisok_meropriyatii

<http://www.logoped-sfera.ru/>

- Нормативно- правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 2021 год.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.
- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 9.01.2014 г № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

(Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов (информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, опросов, тестов и т.п.).

Диагностическая методика

Диагностика - это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой.

В научно-методической литературе выделяет следующие задачи диагностики речевого развития:

- выяснение состояния речевого развития;
- определение динамики речевого развития;
- определение перспектив развития той или иной стороны речи;
- определение соответствия (несоответствия) речевого развития норме.

Существуют два основных направления в изучении речи детей:

1 изучение речи в связи с интеллектуальной деятельностью, как одного из показателей умственного развития. В рамках данного направления диагностика

проводится по функциям, указывающим на уровень интеллектуального разви

2 исследование собственно речи во всех аспектах. В рамках данного направления проводится диагностика всех сторон речи (фонетика, словарь (лексика), грамматика, связная речь).

При проверке словаря выявляют:

- количественный и качественный состав словаря;
- понимание значения слова, степень его обобщенности;
- умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи.

При обследовании грамматического строя речи выявляют:

- понимание грамматических конструкций;
- умение изменять слова;
- умение образовывать новые слова;
- умения составлять предложения.

При обследовании звуковой (фонетической) стороны речи выявляют:

- фонематическое восприятие;
- звукопроизношение;
- интонационную выразительность речи.

При обследовании связной речи выявляют:

- владение навыками диалогической речи;
- освоение монологической речи (составление рассказа по картине, по игрушке, по памяти, на заданную тему, пересказ).

Основным методом диагностики речевого развития являются игровые за-

дания в словесной форме и с использованием наглядного материала. Уровень развития связной речи устанавливается на основе пересказов предложенных текстов и самостоятельного рассказывания. Оценка результатов диагностического обследования может проводиться разными способами:

- анализ проводится в соответствии с критериями: достигнуто -не достигнуто;
- дифференцирование уровней полученных результатов в соответствии с определенными критериями (высокий, средний, низкий уровень).

Предполагаемый результат

К концу учебного года дети:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.
- подбирать синонимы и антонимы;
- правильно расставлять ударения в словах.
- составлять простые и сложные предложения.
- правильно согласовывать слова в предложении.
- правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными.
- составлять рассказы по картине.
- подбирать по смыслу пословицы и поговорки.
- знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов

2.3 Методические материалы

Методическое обеспечение программы. Основной формой работы является игровая деятельность, осуществляемая через компьютерные игры и презентации.

2.Сотрудничество с родителями осуществляется и через открытые мероприятия и через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме после каждого занятия, на которых демонстрируются элементы занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
---------------------------------	-------

Продолжительность учебного года, неделя		
Количество учебных дней		96
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	1.09.2021-28.02.2022
	2 полугодие	01.03.2022-31.08.2022
Возраст детей, лет		5-8
Продолжительность занятия, час		30 минут
Режим занятия		3 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		144

Вариант календарного учебного графика, когда программа не размещается на сайте (для работы):

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	3	16:00-16:30	Беседа	0,5	Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.	Кабинет	Наблюдение Тест

2.5 Календарный план воспитательной работы

План работы предусматривает *связь воспитательного процесса с жизнью общества*, практической деятельностью детей, что означает:

- создание условий для применения детьми знаний на практике, полученных на занятии;

- включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды;
- согласованность плана с деятельностью сада и детских общественных организаций.

Ориентация плана воспитательной работы предполагает:

- разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;
- положительное влияние на разные стороны, свойства личности;
- включение детей в разные виды деятельности;
- целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

План предусматривает создание условий для выбора детьми различных видов и форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

План работы по программе гибок и вариативен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб., 2008 -61 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М. 2005.- 680 с.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 – 240 с.
4. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2009.- 192 с.
5. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2007.- 224 с.