

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №129» УГО
за 2019-2020 учебный год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №129» соответствует с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №129», краткое наименование «МБДОУ «Детский сад №129» функционирует с 2008 года.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 692510 Приморский край г. Уссурийск, переулок Крупской 6.

Фактический адрес учреждения: 692510 Приморский край г. Уссурийск, переулок Крупской 6

Телефон: 8 (42340) 26 56 30

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: <https://detsad129us-sk.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: detsad129ussuriisk@mail.ru

Режим функционирования: 12 часов, 5 дней в неделю.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Уссурийского городского округа. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация города Уссурийск.

Юридический адрес учредителя: 692525 Приморский край г.Уссурийск ,ул. Ленина 101

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления ДОО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (заведующий). В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Образовательная организация является некоммерческой организацией, для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Конституцией Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти РФ, нормативными правовыми актами УГО, Уставом ДОО.

Функционирование детского сада регламентируется нормативно - правовыми документами:

Уставом ДОО

Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 №0001592 регистрационный номер 1082511000824 от 30 декабря 2016г.

В ДОО соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям ГЦСЭН. Соблюдаются [социальные гарантии](#) участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графика проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность Учреждения регламентирует система договорных отношений:

- Трудовой договор с руководителем ДОО;
- Коллективный договор;
- Договор с родителями.

В ДОО разработаны локальные акты, дополняющие Устав учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Основная общеобразовательная программа «МБДОУ «Детский сад №129»;
- Годовой план Учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих доплат и надбавок,
- Положение о порядке комплектования ДОО детьми,
- Положение о работе медико-педагогического консилиума и др.

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга [профессиональной деятельности](#) педагогов, активизацию общественно-государственного управления.

1.3. Организация учебного процесса

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 12. Из них 3 группы до 3- 4х лет , 4 группы от 4-5 лет 2 группы от 5-6 лет , 1 группы от 6-7 лет. 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. В 2019-2020 уч. году количество детей, посещающих МДОУ «Детский сад №129», составило 286 ребенка, средняя наполняемость групп 25 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3	70
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	4	105
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	58
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	25
От 5 до 7 лет	компенсирующая	2	27
Всего воспитанников на конец мая 2019г.			286
Мальчиков			164
Девочек			122

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2019-2020 уч.г. в МДОУ «Детский сад №129» функционировало 3 платных кружка:

- «Хореография»;
- «Ступеньки к грамоте»;
- «Речевичок» (развитие речи)
- «Английский для малышей» (обучение иностранному языку).

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования «МДОУ «Детский сад №129».

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В» МДОУ «Детский сад №129» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности образовательная часть Программы построена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования Основная программа, по которой работает Детский сад – "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа с детьми с ОНР строится на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

В дополнение к основной общеобразовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В течение года воспитанники «МДОУ «Детский сад №129» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, республиканском, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

№	наименование конкурса	результат
---	-----------------------	-----------

1	Конкурс кормушек в рамках муниципальной экологической акции «Зимние заботы»	Диплом I степени Диплом II степени
2	Фестиваль юных талантов «Страна чудес», номинация «Вокальная группа»	Дипломант II степени
3	Муниципальный экологический конкурс творческих работ «Здоровье планеты – в моих руках»	2 место
4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Диплом лауреата II степени
5	Муниципальная викторина по Пожарной безопасности	Диплом лауреата Диплом участника
6	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя ёлка»	Грамота за 3 место
7	Фестиваль юных талантов «Страна чудес», номинация «Художественное слово»	Диплом победителя Грамота за 1 место Диплом участника
8	Муниципальный конкурс фотографий «Город в объективе»	Лауреат
9	Муниципальный конкурс фотографий «Природа Приморья в объективе»	Грамота за 3 место
10	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Диплом участника
11	Муниципальная литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина	Грамота за 1 место Грамота за участие

12	Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»	Лауреат
13	Муниципальный конкурс прикладного творчества «Волшебная шляпа»	Диплом лауреата Диплом лауреата Диплом участника
14	Муниципальный творческий конкурс «Автосемья»	Диплом участника Диплом участника
15	Муниципальный конкурс семейного медиа-творчества «Виртуальная экскурсия по детскому саду»	Грамота за 3 место Грамота за участие
16	Муниципальный конкурс «Зелёный огонёк»	Грамота за 3 место Грамота за участие Грамота за участие
17	Муниципальный творческий конкурс «Красная книга глазами детей»	Диплом лауреата Диплом участника
18	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор-2019»	Грамота за 3 место
19	Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом лауреата Диплом лауреата
20	Муниципальный конкурс рисунков «По страницам любимых книг»	Грамота за 1 место Грамота за участие
21	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний скворечник»	Диплом участника

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №129», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО.

1.5. Качество кадрового состава

В МДОУ «Детский сад №129» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах в сети интернет.

Общее количество сотрудников МДОУ «Детский сад №129» составляет 58 человек, из них: заведующая - 1, старший воспитатель - 1, воспитателей – 17, музыкальные руководители - 2; учитель-логопед - 1; иные работники - 28 человек)

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
17	0	4	1	12
%		17%	38%	14%

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	17	100%
Среднее специальное	-	

Аттестация педагогических работников в 2019-2020 уч.г.

Категория	Количество педагогов
Высшая	1
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	9

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

ФИО педагога	Специальность по диплому	Квалификационная категория (дата присвоения)	Преподаваемые предметы 2019-2020 учебном году	Курсовая подготовка (дата, тема)
Конакова Лилия Николаевна	УГПИ, 20.03.1999, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; Биробиджанский	высшая 05.04.2013	учитель-логопед	АНО «Академия дополнительного профессионального образования», Курган, 15.11.2017

	государственный педагогический институт, 15.02.2001, Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта по специальности «Олигофренопедагогика»			
Кравчук Наталья Евгеньевна	Приморское краевое культурно-просветительское училище, 09.07.2001	Первая категория, 11.07.2013	музыкальный руководитель	АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» «Современные подходы к преподаванию музыки и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 10.02.2020
Бебекина Наталья Васильевна	Омский государственный педагогический университет 08.07.2006, учитель музыки	первая категория, 23.11.2016	музыкальный руководитель	АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» «Современная методика преподавания музыки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» 19.05.2020
Богданова Екатерина Геннадьевна	Ташкентский госпединститут иностранных языков 29.10.1988		воспитатель	«Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в

				ДОУ с учетом ФГОС» «Столичный учебный центр» г. Москва 21.02.2018
Редлих Наталья Валерьевна	ДВФУ, 22.06.2012, Преподаватель дошкольной педагогике и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	Первая категория, 21.07.2016	воспитатель	«Инновационные подходы к организации воспитательно- образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» Московская академия профессиональных компетенций, 26.01.2018
Тихонова Татьяна Валерьевна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская бизнес-школа» по программе «Воспитатель в дошкольном образовании»	первая категория, 23.11.2016	воспитатель	«Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 23.09.2019
Берташ Ольга Сергеевна	ДВФУ, 05.12.2011, Преподаватель дошкольной педагогике и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»		воспитатель	«Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» ГОАУ ДОП ПК ИРО г.Владивосток, 30.08.2017
Кулакова Галина Ивановна	ДВФУ, 19.06.2013, Учитель начальных классов:		воспитатель	«Инновационные подходы к организации воспитательно-

	«Педагогика и методика начального образования» Преподаватель дошкольной педагогики и психологии			образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» Московская академия профессиональных компетенций, 29.11.2017
Гальямова Людмила Александровна	ДВФУ, по направлению «Педагогическое образование»		воспитатель	ДВФУ, по направлению «Педагогическое образование» 24.06.2019
Козырева Татьяна Васильевна	Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по квалификации дошкольного образования (воспитатель)		воспитатель	ООО«Столичный учебный центр» «Организация работы в ДОО: Подготовка детей к школе»(108) 11.02.2020 «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» (72) 11.02.2020
Ларченко Ирина Александровна	Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по квалификации дошкольного образования (воспитатель)		воспитатель	ООО «Столичный учебный центр» «Развитие детей дошкольного возраста : Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 11.02.2020
Михалёва Анастасия Владимировна	КГБОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования»		воспитатель	АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций» «Инноватика в образовании и воспитании в условиях

				реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Дошкольная психология и педагогика» 10.02.2020
Бутенко Наталья Александровна	ДВФУ Преподаватель дошкольной педагогики психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	первая категория, 21.07.2016	воспитатель	«Организация воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» 27.08.2019
Глобина Ольга Сергеевна	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»		воспитатель	АНО ДПО «Московская Академия профессиональных компетенций «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
Губанова Юлия Александровна	«Институт новых технологий в образовании» г. Омск		воспитатель	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 05.11.2019
Стемповская Олеся Михайловна	УГПИ , 08.06.2010, по специальности: педагогика и		воспитатель	АНО ДПО «Московская академия профессиональных

	методика начального образования			компетенций» по программе «Педагогика дошкольного образования:воспи татель дошкольной образовательной организации» 15.02.2018
Грицких Инна Александр овна	УГПИ, 25.03.1997, По специальности педагогика и психология присвоена квалификация «преподаватель дошкольной педагогика и психологии, методист»		воспитател ь	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» 2Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога- воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС» 29.02.2020
Климова Наталья Александр овна	УГПИ, 23.06.2008 учитель физики и информатики по специальности «Физика с дополнительной специальностью информатика»		воспитател ь	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогика дошкольного образования:воспи татель дошкольной образовательной организации» 09.11.2017

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20-30 лет		14%

2	30-40 лет	13	45%
3	40-50 лет	9	31%
4	50 и более лет	3	10%

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы «МДОУ «Детский сад №129» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Существующие в МДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 12,
- музыкальный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- комната дополнительного образования – 1;
- административные кабинеты – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- служебные помещения – 4;

Учреждение оснащено техническими средствами

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В «МДОУ «Детский сад №129» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;

- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

1.8. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- создан сайт дошкольного учреждения где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные

-В методическом кабинете оборудована мини-библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

-В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

-Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

3. Познавательные:

-Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

-Активно используются семинары - практикумы, мастер- классы («В гости к пальчику большому»; «Пластилинотерапия», «Песочная терапия»).

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Моя Мордовия», «Мы против терроризма», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Галерея природы», «Бабань парь», «Мамы руки золотые», «Овощной калейдоскоп» и т.д.

4. Досуговые:

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День пожилого человека», «День Матери», «Сияй огнями, Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Рождество», «Масленица», «День Земли», «День родного языка», «День Победы», «День города». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации. По итогам таких праздников воспитатели выпускают стенгазеты, делают альбомы с фотографиями.

5. Активно используем метод проектов.

Совместные проекты «Выходные с пользой», «Туризм в детском саду», «Моя родословная», «Берегите птиц зимой», «Мой город» и т.д.

6. В ДОО функционирует консультативный пункт «Сотрудничество» для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Родители имеют возможность знакомиться с деятельностью ДОО, получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры).

7. В «МБДОУ «Детский сад №129» функционирует и медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

8. Ведется работа по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

9. Сотрудничество с внешними организациями

«МДОУ «Детский сад №129» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности «МБДОУ «Детский сад №129» за 2019-2020 учебный год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной

организации, подлежащие самообследованию

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 129», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(2019-2020 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	286
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	11/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/55%
1.8.1	Высшая	5/17%
1.8.2	Первая	11/38%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	29/244
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да