развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы.

Перспектива модели ДОУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управлении ДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией образования детей дошкольного возраста;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- пополнение, обогащение нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную РППС;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

3. Основные цели, задачи Программы и этапы ее реализации

Цель программы:

- Создание образовательных, здоровьеформирующих (в том числе формирующих культуру здоровья) и коррекционно-развивающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основные задачи программы:

- создать конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждения за счет повышения качества образования.
- достичь высокого профессионального уровня педагогов (все с высшим педагогическим образованием и с первой и высшей квалификационной категорией);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, достичь уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, необходимого для продуктивного использования инновационных здоровьесберегающих методик и технологий;
- создать условия для плодотворного взаимодействия с родителями (законными представителями), по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность (в том числе за счет создания проекта консультативной поддержки семьи, на базе нашего ДОУ.
- развить сферу предоставления дополнительных образовательных услуг используя, профессиональные возможности педагогического коллектива, что позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в

нашем ДОУ. Эта мера, несомненно, повысит конкурентоспособность нашего ДОУ, на рынке образовательных услуг.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года.

2016 г - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

- Анализ и оценка состояния развития ДОУ.
- Определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.
- Анализ ресурсных возможностей.
- Создание программно-методического обеспечения Программы развития по всем направлениям.
- Изучение и анализ документальной базы и специальной литературы.
- Системный анализ опыта работы лучших дошкольных образовательных учреждений Приморского края и Российской Федерации.

2016 – 2020 гг. - Практический этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

- Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обсуждение проблем на педагогических советах.
- Внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребёнка.
- Привлечение родительской общественности, общественных организаций микрорайона к сотрудничеству в рамках реализации Программы.
- Рефлексия.

2020 г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

- Корректировка и обобщение результатов реализации Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
- Оформление промежуточных результатов развития.
- Выявление оценки эффективности работы по реализации программы её участниками, родителями, вышестоящими организациями системы образования.
- Пропаганда опыта работы в СМИ, профессиональной печати.

4. Перечень мероприятий Программы.

Направление развития	Мероприятия	Сроки			Ответственные
		2016 2017	2018 2019	2019 2020	
1. Система управления	1.Разработка и принятие Программы Развития МБДОУ № 129 города Уссурийска	+			Заведующий, старший воспитатель, педагогический совет ДОУ.
	2.Организация работы творческой группы по корректировке программы развития	+	+		Старший воспитатель, метод совет.
	3. Создание базы локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	По необходимости			Заведующий, старший воспитатель.
	4.Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции программы	+	+		Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
	5.Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУпо всем направлениям	+	+	+	Заведующий

2. Повышение качества образовательной деятельности.	1. Разработка и внедрение содержания ООП ДОУ: - разработка направлсний деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня. Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО; - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников;	+ По плану + +	+ + +	+ + +	Старший воспитатель. педагоги
	2. Мероприятия по аттестации педагогических работников: - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка пе-	–	+	+	Старший воспитатель, методический совет ДОУ.

	редового педагогического опыта.				
	3. Поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель.
	4. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов	-	+	+	Старший воспитатель, методический совет ДОУ
	5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
2.1.Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекционной поддержки	Апробация и реализация оздоровительно - развивающей Программы "Здравствуй!" автор - составитель Лазарев М.Л.	+	+	+	Творческая группа педагогов: муз работник; учитель-логопед; воспитатели логопедических групп;
	Разработка долгосрочных тематических проектов «Здравиада»	-	+	+	Старший воспитатель
	Реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления;	+	+	+	Заведующий

	3. Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями	-	+	+	Логопед, старший воспитатель
	4. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие - социальное развитие - интеллектуальное развитие	-	+	+	Старший воспитатель, логопед, музыкальный работник педагоги ДОУ.
2.2 Развитие сферы предоставления дополнительных образовательных услуг	Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	-	+	+	Старший воспитатель.
	Повышение квалификации педагогов с целью расширения профессиональных возможностей.	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	1. Создание и внедрение проекта инновационного взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО через создание проекта консультативной и игровой поддержки семьи и ребенка.	-	+	+	Заведующий, старший воспитатель, муз работник, учитель-логопед , воспитатели логопедических групп;
	2. Обеспечение обратной связи с родителями Интернет-средствами	-	+	+	Творческая группа педагогов
	3. Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей ро-	+	+	+	Старший воспитатель

	дителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности.				
	4.Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов;	-	+	+	Воспитатели
	5. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития -участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	-	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
3.1 Создание презентативного имиджа ДОУ	1. Открытость ДОУ для семей воспитанников и социума	регу-гу-ляр-но			Педагоги ДОУ

	2. Модернизация и поддержка сайта ДОУ	+	+	+	Заведующий, старший воспитатсль, творческая группа педагогов
	3. Рекламная деятельность: -открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов -создание электронных «портфолио» педагогов	-	+	+	творческая группа педагогов
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка	1.Создание и усовершенствование экологической тропы 2. Создание и усовершенствование городка «Юный пешеход»	_	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
	1. Обогащение РППС в группах	+	+	+	Воспитатели
	2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.	+	+	+	Воспитатели
	3. Применение инновационных методик и технологий.	+	+	+	Воспитатели
	4. Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс.	_	+	+	Творческая группа
	5. Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями города и района.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	6.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	+	+	+	Заведующий, педагоги ДОУ
5. Создание единого образова-	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной	+	+	+	Заведующий.

тельного пространства на основе использования ИКТ	среды ДОУ: -оснащение компьютерной техникой (современное информационное оборудование, мультимедийная техника).				
	2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет.	-	-	+	Заведующий.
	3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, вэб семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)	+	+	+	Заведующий. старший воспитатель
6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ по реализации Программы	Проведение процедуры самообследования и самоанализа: -создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития; - экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;	–	–	+	Заведующий. старший воспитатель Педагоги ДОУ

	- создание банка данных диагностических и мониторинговых матсриалов; - обобщение и распространение актуального педагогического опыта.				
	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	2. Определение новых направлений развития			+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;

- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ;
- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

6. Механизмы реализации Программы

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений будет осуществлять Совет Учреждения.

В состав Совета входят: заведующий, педагоги, родители (законные представители), председатель профсоюзного комитета учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

Корректировка Программы, будет осуществляться по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ), в соответствии с их компетенцией, будут обеспечивать проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Руководитель ДОУ будет осуществлять меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;

осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях; разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;

внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов будет осуществляться через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, научно-практические семинары и конференции.

Будут внедряться индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

перечень выполненных мероприятий;

перечень незавершенных мероприятий;

анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;

оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;

предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

На уровне воспитанников и родителей:

- Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением;
- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;
- Положительную динамику (не менее 50%), в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни Повышение качества консультативной помощи родителям;
- Реализацию права непосредственного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ (не менее 80%).

На уровне образовательных отношений:

- Выход на стандарты дошкольного образования. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности;
- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.
- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. Сохранность физического и психического здоровья детей за счет внедрения прогрессивных здоровье сберегающих образовательных технологий;

На уровне образовательного учреждения:

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.

- Повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг.
- Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.